

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Rancangan *self assessment* dalam pembelajaran PEOE diawali dengan tahap menentukan kompetensi dan aspek kemampuan, melakukan penyusunan indikator, menyusun lembar *self assessment*, *judgment* lembar *self assessment*, dan menentukan teknik penilaian. Pelaksanaan *self assessment* dalam pembelajaran PEOE dibuat dalam tiga tahapan yaitu penjelasan kepada peserta didik (*preparation*), peserta didik melakukan *self assessment* (*implementation*), analisis *self assessment* dan pemberian *feedback* (*follow up and evaluation*). Berdasarkan hasil uji dua rerata terhadap nilai *posttest* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, ditemukan bahwa implementasi *self assessment* dalam pembelajaran PEOE dapat meningkatkan penguasaan konsep peserta didik SMA pada materi pencemaran air. Tanggapan peserta didik terhadap penerapan *self assessment* pada pembelajaran PEOE, secara umum menunjukkan tanggapan positif pada setiap poinnya. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan *self assessment* perlu diterapkan dalam pembelajaran dan dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan penguasaan konsep peserta didik.

#### **B. Rekomendasi**

Bertitik tolak dari kesimpulan di atas, penulis mengemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Untuk pembelajaran PEOE perlu dilakukan pelatihan khusus pada kemampuan memprediksi (*predict*), mengobservasi (*observe*), serta menjelaskan (*explain*) pada peserta didik.
2. Selain penerapan *self assessment* dapat pula ditambahkan perlakuan berupa *peer assessment* agar hasil yang diperoleh menunjukkan hasil yang lebih objektif.
3. Penambahan *teacher assessment* dapat dijadikan pembanding agar hasil *self assessment* menjadi lebih objektif.

4. LKS lebih baik menggunakan skala Likert agar kemampuan peserta didik dapat terpetakan lebih jelas.