

KATA PENGANTAR

Rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ***Self Assessment Dalam Pembelajaran PEOE (Predict, Explain, Observe, Explain) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Pencemaran Lingkungan Siswa SMA*** yang merupakan sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai *self assessment* dalam pembelajaran *PEOE* untuk meningkatkan penguasaan konsep peserta didik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi terutama dalam usaha meningkatkan penguasaan konsep peserta didik hingga akhirnya dapat berperan sebagai salah satu alternatif peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik bagi penulis sendiri maupun pembaca dan pihak lainnya, seperti guru, peserta didik dan peneliti lainnya.

Penulis menyadari dalam pembuatan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat menjadi berkah bagi penulis maupun pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2017

Fitri Agustiani Azis

NIM. 1300247

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul ***Self Assessment Dalam Pembelajaran PEOE (Predict, Explain, Observe, Explain) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Pencemaran Lingkungan Siswa SMA***. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana dari Program Studi Pendidikan Biologi UPI.

Selama proses penulisan skripsi ini, banyak kendala yang penulis alami, namun demikian penulis menyadari banyak pihak yang telah terlibat dan memberikan dukungan, bantuan baik secara moril maupun materiil. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih besar-besarnya kepada:

1. Bapak Kusnadi, S.Pd, M.Si., selaku pembimbing I yang selalu memberi arahan, saran, masukan, dan motivasi dalam menyusun skripsi serta selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan perihal akademik sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Hj. Tina Safaria N, M.Si, selaku pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Bambang Supriatno, M.Si., selaku ketua Departemen Pendidikan Biologi yang mendukung peneliti untuk melaksanakan perkuliahan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf dan laboran Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI yang telah memberikan ilmu dan pengalaman bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan tepat pada waktunya.
5. Ibu Endah S. Nilandari, S.Pd., guru mata pelajaran Biologi di SMAN 14 Bandung yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di kelasnya.
6. Bapak Aa Hasan Gunara, S.Pd, M.Pd dan Almh. Ibu Euis Karyani selaku orang tua yang tidak pernah lelah untuk memberikan dukungan baik moril

maupun materiil serta kasih sayang dan doanya yang tidak pernah putusdipanjatkan bagi kesuksesan penulis.

7. Mohammad Rahdian Raksabrata yang selalu meluangkan waktu dan memberikan motivasi dan kasih sayangnya sehingga penulis selalu semangat dalam mengerjakan tugas akhir.
8. Agi, Nissa, Zharfa, Norma, Galuh,Septiani,Yuni, dan Purna selakuteman terdekat yang selalu ada dalam suka maupun duka dan memberikan pengamalan selama menjalani perkuliahan serta memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi.
9. Rekan kelas A dan rekan angkatan Biologi 2013, kaka tingkat serta adik tingkat di Departemen Pendidikan Biologi UPI yang selalu memotivasi penulis agardapat menyelesaikan studi tepat waktu.
10. Dan Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2017

Fitri Agustiani Azis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

KATA PENGATAR..... i

UCAPAN TERIMA KASIH ii

ABSTRAK iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian..... 1

B. Rumusan Masalah Penelitian 3

C. Batasan Masalah Penelitian..... 4

D. Tujuan Penelitian..... 4

E. Manfaat Penelitian..... 5

F. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi 5

BAB II MODEL PEMBELAJARAN *PEOE*, PENGUASAAN

KONSEP,*SELF ASSESSMENT*, ANALISIS KOMPETENSI DASAR,

PENCEMARAN LINGKUNGAN, PENELITIAN-PENELITIAN YANG

RELEVAN

A. Model Pembelajaran *PEOE* 7

B. Penguasaan Konsep 9

C. *Self assessment* pada Pembelajaran Biologi 12

D. Analisis Kompetensi Dasar (KD)..... 14

E. Pencemaran Lingkungan 15

F. Penelitian-penelitian yang Relevan 21

BAB III METODE PENELITIAN

Fitri Agustiani Azis, 2017

*SELF ASSESSMENT DALAM PEMBELAJARAN PEOE (PREDICT, EXPLAIN, OBSERVE, EXPLAIN),
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN SISWA SMA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Desain Penelitian	23
B. Definisi Operasional	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian	24
D. Instrumen Penelitian	24
E. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Analisis Data.....	33
H. Prosedur Penelitian	34
I. Alur Penelitian.....	38

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian	39
1. Cara Marancang <i>Self Assessment</i> dalam Pembelajaran PEOE	39
2. Tahap Pelaksanaan <i>Self Assessment</i> dalam Pembelajaran PEOE	40
3. Pengaruh Implementasi <i>Self Assessment</i> terhadap Penguasaan Konsep Peserta Didik	42
4. Tanggapan Peserta Didik terhadap Penerapan <i>Self Assessment</i> dalam Pembelajaran PEOE	46
B. Pembahasan	49
1. Cara Marancang <i>Self Assessment</i> dalam Pembelajaran PEOE	49
2. Tahap Pelaksanaan <i>Self Assessment</i> dalam Pembelajaran PEOE	51
3. Pengaruh Implementasi <i>Self Assessment</i> terhadap Penguasaan Konsep Peserta Didik	53
4. Tanggapan Peserta Didik terhadap Penerapan <i>Self Assessment</i> dalam Pembelajaran PEOE	56

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	62
B. Rekomendasi	62

DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	67
RIWAYAT HIDUP	154

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 KD Kurikulum 2013 Pada Perubahan/Pencemaran Lingkungan.....	14
3.1 <i>Nonequivalent Control Group Pretest - Posttest Design</i>	23
3.2 Jenis Instrumen yang Digunakan	24
3.3 Kisi-kisi Tes Penguasaan Konsep Peserta Didik.....	25
3.4 Kisi-kisi Instrumen Tanggapan Peserta Didik.....	25
3.5 Kriteria Acuan Validitas.....	26
3.6 Hasil Uji Validitas pada Instrumen Tes PenguasaanKonsep	27
3.7 Kriteria Acuan Reliabilitas.....	28
3.8 Kriteria Daya Pembeda	29
3.9 Hasil Uji Daya Pembeda pada Instrumen Tes Pemahaman Konsep	29
3.10 Kriteria Indeks Kesukaran.....	30
3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran pada Instrumen Pemahaman Konsep	31
3.12 Kriteria Soal yang Baik untuk Digunakan	31
3.13 Rekapitulasi dan Pengambilan Keputusan Soal Berdasarkan Anatest....	32
3.14 Pemberian Umpan Balik (<i>Oral Feedback</i>) dalam Pembelajaran	36
4.1 Tahap Merancang <i>Self Assessment</i>	39
4.2 Tahap Pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	40
4.3 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	43
4.4 Rekapitulasi Uji Prasyarat dan <i>Independent T-Test</i>	44
4.5 Persentase tanggapan pesertadidik terhadap <i>self assesement</i>	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
3.1 Diagram Alur Penelitian.....	38
4.1 Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	43
4.2 Persentase Tanggapan Peserta Didik.....	46
4.3 Rekapitulasi persentase tanggapan Peserta didik	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Lampiran	Hal.
LAMPIRAN A. PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS PEOE		
A.1	Silabus Pembelajaran Biologi Kelas X.....	67
A.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	75
A.3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	86
A.4	Lembar Kerja Siswa (LKS)	96
A.5	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)	99
LAMPIRAN B. INSTRUMEN PENELITIAN		
B.1	Kisi-kisi Instrumen Penguasaan	
B.2	konsep.....	
B.3	Kisi-kisi Instrumen <i>Self</i> Assessment.....	101
	Kisi-kisi Instrumen Tanggapan Peserta Didik.....	116 118
B.4	Instrumen Penguasaan Konsep.....	119

Fitri Agustiani Azis, 2017

**SELF ASSESSMENT DALAM PEMBELAJARAN PEOE (PREDICT, EXPLAIN, OBSERVE, EXPLAIN),
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN SISWA SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B.5	Instrumen	<i>Self</i>	<i>Assessment</i>	
B.6				
	Instrumen	Tanggapan	Peserta	Didik 126
				128
B.7	Tabulasi	Jawaban	Peserta	Didik (Hasil Uji
B.8	Coba).....			
B.9	Hasil Pengujian Reliabilitas.....			
B.10	Hasil	Pengujian	Daya	Pembeda
B.11	Soal.....			
B.12	Hasil	Pengujian	Tingkat	Kesukaran 129
	Soal.....			130
	Hasil	Pengujian	Kualitas	Pengecoh 131
	Soal.....			132
	Hasil	Pengujian		Valliditas 133
	Soal.....			134

LAMPIRAN C. DATA PENELITIAN

C.1	Tabulasi Jawaban <i>Pretest</i> Peserta Didik (kelas kontrol).....	135
C.2	Tabulasi Jawaban <i>Pretest</i> Peserta Didik (kelas eksperimen).....	137
C.3	Tabulasi Jawaban <i>Posttest</i> Peserta Didik (kelas kontrol).....	139
C.4	Tabulasi Jawaban <i>Posttest</i> Peserta Didik (kelas eksperimen).....	141
C.5	Tabulasi <i>Self Assessment</i>	143
C.6	Tabulasi Tanggapan Peserta Didik.....	145

LAMPIRAN D. UJI STATISTIKA

D.1	Uji Normalitas Data Penelitian.....	
D.2	Uji Homogenitas Data	146
	Penelitian.....	146
D.3	Uji dua rerata (Uji t) / <i>independent-sample</i>	
	t.....	147

LAMPIRAN E. SURAT PENELITIAN

E.1	Surat Keterangan <i>Judgement</i> Instrumen <i>Self Assessment</i>	148
E.2	Surat Keterangan <i>Judgement</i> Instrumen Penguasaan	149

Fitri Agustiani Azis, 2017

**SELF ASSESSMENT DALAM PEMBELAJARAN PEOE (PREDICT, EXPLAIN, OBSERVE, EXPLAIN),
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN SISWA SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Konsep.....		
E.3	Surat Permohonan Izin		
	Penelitian.....		150
E.4	Surat Telah Melakukan		
	Penelitian.....		151
LAMPIRAN F. DOKUMENTASI PENELITIAN			
F.1	Dokumentasi Kegiatan		
	Pembelajaran.....		152