

DAFTAR PUSTAKA

- Ani, Y. (2013). *Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013*. Seminar Nasional Implementasi Kurikulum 2013, Universitas Pelita Harapan. Tangerang.
- Apandi, M. (1987). *Dasar-dasar Genetika*. Bandung: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aritonang, K. (2008). *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 10(7), 11-21.
- Barenholz, H & Tamir, P. (1992). *A Comprehensive Use of Concept Mapping in Design Instruction and Assessment*. *Research in Science and Technological Education*, 10(1), 37-52.
- Campbell, N. A., Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., & Jackson, R. B. (2008). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Dahar, R.W. (2006). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dahar, R.W. (1989). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Daryanto, H. (2010). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2003). *Pusat Kurikulum, Badan Penelitian dan Pengembangan Mata Pelajaran Biologi*. Jakarta: Kemendiknas.
- Firdaus, A. M. (2014). *Penilaian Autentik*. Bandung: Interes Media.
- Karakuyu, Y. (2010). *The Effect of Concept Mapping on Attitude and Achievement in a Physics Course*. *IJPS*, 5(6), 724-737.
- Kinchin, I. M. (2010). *Concept Mapping in Biology*. *Journal of Biological Education*, 34(2), 61-68.
- Kinchin, I. M., David, B.H, & Alan. A. (2000). *How a Qualitative Approach to Concept Map Analysis can be used to Aid Learning by Illustrating*

- Patterns of Conceptual Development*. Educational Research, 42(1), 43–57.
- Kinchin, I. M. (2011). *Visualising Knowledge Structures in Biology: Discipline, Curriculum and Student Understanding*. Journal of Biological Education, 45(4), 183–189.
- Lalor, S. B. (2014). *The Effects of Using Concept Mapping for Improving Advanced Level Biology Students' Lower- and Higher-Order Cognitive Skills*. International Journal of Science Education, 36(5), 839-864.
- Markow, P. G. & Lonning, R. A. (1998). *Usefulness of concept maps in college chemistry laboratories: Students' perceptions and effect on achievement*. Journal of Research in Science Teaching, 35(1), 1015-1029.
- Maesaroh, T. (2014). *Efektivitas Penggunaan Peta Konsep sebagai Strategi Pembelajaran dan Alat Evaluasi dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa SMP pada Materi Sistem Ekskresi*. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi Program Sarjana UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Maurisa, A.M. & Abdullah, H. (2016). *Hubungan Kemampuan Membuat Peta Konsep dengan Hasil Belajar Siswa di Kelas Xi pada Materi Pokok Sistem Ekskresi Manusia*. Jurnal Pelita Pendidikan, 4(2), 15-19.
- Meltzer, D. (2002). *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning gains in Physics: Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores*". American Journal of Physics, 70(7), 1259-1268.
- Moreira, M. (2006). *Concept Mapping: an Alternative Strategy for Evaluation*. Assessment & Evaluation in Higher Education, 10(2), 159-168.
- Novak, J. D. & Gowin, D. B. (1984). *Learning How to Learn*. New York: Cambridge University Press.
- Nusantari, E. (2011). *Analisis dan Penyebab Miskonsepsi pada Materi Genetika Buku SMA Kelas XII*. Jurnal Bioedukasi, 4(2), 72-85.
- Padri, I. M., Setiya. U., Fitri. N., & Indah. P. (2012). *Efektivitas Penggunaan Peta Konsep dalam Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)*

- untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Jurnal Pengajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 17(2).
- Primo, M. A. R. (2000). *On The Use of Concept Maps as an Assesment Tool in Science: What We Have Learned so Far*. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, Vol.2.
- Priyatno, D. (2014). *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Rustaman, N. (2009). *Penilaian Otentik (Authentic Assessment) dan Penerapannya Dalam Pendidikan Sains*. FPMIPA dan Sekolah Pascasarjana UPI.
- Sarhim, F. P & Harahap, F. (2015). *Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Genetika di Kelas XII IPA SMA Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015*. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 3(4), 162-170.
- Shallcross, D. C. (2016). *Concept Maps for Evaluating Learning of Sustainable Development*. *Journal of Education for Sustainable Development*, 10(1), 160–177.
- Sherborne, T. (2008). *Mapping The Curriculum: How Concept Maps can Improve The Effectiveness of Course Development*. *Knowledge Cartography*, 98-183. London: Springer
- Simone, C. D. (2007). *Applications of Concept Mapping*. *Journal College Teaching*, 55(1), 33-36.
- Stoddart, T., Robert. A., Erika. G., & Dana. C. (2000). *Concept Maps as Assessment in Science Inquiry Learning a Report of Methodology*. *Journal of Science Education*, 22(12), 1221-1246.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran Edisi Pertama*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaj Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sunandar, A. (2011). *Analisis Penggunaan Peta Konsep sebagai Assesment Formatif pada Pembelajaran Ekosistem Siswa SMA Kelas X Semester*

2. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi Program Sarjana UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.

Suryo. (2012). *Genetika Strata 1*. Yogyakarta: Fakultas Biologi Universitas Gadjah Mada.

Susanto, A. (2011). *Genetika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Susilo, H. (2000). *Penggunaan Peta Konsep dalam Pembelajaran Biologi*. Malang: Depdiknas FPMIPA Universitas Negeri Malang.

Tahar, I. & Enceng. (2006). *Hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar pada pendidikan jarak jauh*. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7(2), 91-101.

Tzeng, J. (2010). *Design of Concept Maps and Their Impacts on Readers Performance in Memory and Reasoning while Reading*. *Journal of Research in Reading*, 33(2), 128-147.

Vanides, J. T., Yin, Y., Tomita, M., & Ruiz-Primo, M. (2005). *Teaching Strategies: Using Concept Maps in The Science Classroom*. *National Science Teachers Association (NSTA)*, 28(8).

Wadouh, J., N. Liu., A. Sandman., & B.J. Heuhaus. (2012). *The Effect of Knowledge Linking Levels in Biology Lessons upon Students' Knowledge Structure*. *Journal of Science and Mathematics Education*, 12, 25-47.