# BAB V
# SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

## A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendekatan *contextual teaching learning* dengan strategi REACT (*relating*, *experiencing*, *applying*, *cooperating*, dan *transferring*) yang digunakan dalam penelitian ini membantu terjadinya proses *transfer learning*. Kemampuan *transfer learning* siswa tergolong sangat tinggi, dengan jumlah terjadinya transfer positif sebanyak 95,5% dan transfer negatif sebanyak 4,5%.
2. Seluruh indikator yang diujikan mampu ditransfer oleh siswa. Pada setiap indikator yang ditransfer tersebut terdapat konsep kunci yang merupakan keterwakilan dari jawaban siswa. Terdapat sekitar dua sampai lima konsep kunci yang ditemukan pada masing-masing indikator yang ditransfer.
3. Hasil pengolahan angket tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan CTL dengan strategi REACT. Hampir seluruh siswa merasa pengetahuannya bertambah setelah melakukan pembelajaran, menyukai dan mampu melaksanakan seluruh proses pembelajaran, serta merasa bahwa kolom refleksi membantu dalam proses pembelajaran.

## B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, maka implikasi dan rekomendasi yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut.



**Lenny Triana Feni Hartono, 2017**
***PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING UNTUK MENGIDENTIFIKASI KEMAMPUAN TRANSFER LEARNING SISWA SMA PADA KONSEP EKOLOGI***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Kepada para pembuat kebijakan dan pengguna hasil penelitian, informasi di dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu media informasi untuk mengetahui mengenai penerapan pendekatan CTL dengan strategi REACT untuk mengidentifikasi kemampuan *transfer learning* siswa SMA pada konsep ekologi. Pembelajaran menggunakan strategi REACT merupakan pembelajaran yang berorientasi kepada siswa dan menuntut siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Penerapan strategi REACT ini dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran agar pembelajaran berorientasi kepada siswa dan menuntut siswa untuk berperan aktif di dalam pembelajaran.
2. Kepada peneliti selanjutnya dan pemecah masalah di lapangan, penulis sampaikan beberapa rekomendasi yang dapat menjadi perbaikan penelitian selanjutnya, yaitu melakukan perbandingan kemampuan *transfer learning* antara siswa yang belajar untuk melakukan transfer dan tidak; menggunakan *peer assessment* untuk mengetahui lebih jauh perkembangan *transfer learning* siswa; dan penelitian dilakukan dalam jangka waktu yang lebih lama agar mampu melihat lebih dalam kemampuan dan perkembangan *transfer learning* siswa.