

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Ilahi Robbi dzat semesta Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, kasih sayang serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan keadaan sehat wal'afiat. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW., beserta keluarga, saudara, sahabat, dan kita semua sebagai umatnya hingga akhir zaman yang selalu menuntun dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menempuh gelar S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI. Adapun judul skripsi yang disusun ini adalah “Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar” (Penelitian Tindakan Kelas di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sukawarna Kota Bandung) diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi sebuah alternatif model pembelajaran yang diterapkan di sekolah dasar.

Segala daya dan upaya telah penulis lakukan untuk menyelesaikan skripsi ini, guna perbaikan skripsi ini mohon kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya serta bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang. Atas berkat dan rahmat-nya, skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar³” dapat diselesaikan dengan lancar dan tepat waktu. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada junjungan kita Habibana Wanabiyyana Muhammad SAW, kepada para sahabatnya, kepada para aulia, kepada para solihin, serta kepada seluruh umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan (1) aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV di SDN Cibogo; dan (2) peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN Cibogo dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*).

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari banyak sekali pihak-pihak terkait yang membantu penulis sehingga skripsi ini dapat selesai. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya kepada:

1. Keluarga tercinta Bapak Isya Koswara dan Ibu Dedeh Rohaeti, S.Pd., sd. serta adiku tersayang Reza Rusdyana yang telah memberikan motivasi dalam bentuk moril maupun materil, semangat, serta do’a yang melimpah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
2. Bapak Dr. Dharma Kesuma, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD dan bapak Dr. Babang Robandi, M.Pd, selaku Ketua Departemen Pedagogik FIP UPI Bumi Siliwangi
3. Bapak Sandi Budi Irawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I serta Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan

segala nasihat, arahan, waktu, tenaga dan pikiran yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Prodi PGSD, beserta Staf Tata Usaha Rektorat, Fakultas dan Prodi PGSD UPI Bumi Siliwangi.
5. Kepala Sekolah, Para Dewan Guru dan Staff serta seluruh peserta didik SD Negeri Cibogo 207 yang berada di Kelurahan Sukawarna Kecamatan Sukajadi Kota Bandung Jawa Barat.
6. Teman, sahabat, kakak Intan Nurhidayah yang selalu bersedia membantu dan memberi solusi apabila peneliti memiliki kesusahan dan pertanyaan.
7. Sahabat PGSD seperjuangan yang saya banggakan Rikma Sonyanti, Gesta Giovani, Erika Fatimah serta Alm. Dini Aryaini atas segala dukungan selama masa kuliah dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat terbaik yang selalu memotivasi dari semasa sekolah sampai sekarang Devi Apriliani Permadi, Krisna Agustiani, Siska Yulia Solihati, Syahrina Nurfadilah, dan Rifki Muhamad firdaus.
9. Teman seperjuangan, serta teman susah dan senang di semester akhir Novera Rahayu, yang selalu memotivasi dan menjadi teman diskusi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Risa Anisa Anriani dan Wilaga Darma Sidik Permana yang selalu menyemangati dan menghibur dikala susah dan sedih dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Meinita Trivianti yang telah membantu peneliti dalam mengoreksi abstrak, dan Shintya Intan Erviana yang telah memberikan motivasi bagi peneliti.
12. Teman-teman PGSD B 2013 yang berjuang bersama dari semester awal.

Bandung, Juli 2017

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan PTK	5
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif	8
1. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif	6
2. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	9
3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	10
4. Langkah- langkah Pembelajaran Kooperatif.....	10
5. Model Pembelajaran Kooperatif	6
6. Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	12

a.	Definisi Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	12
b.	Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	12
c.	Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	13
d.	Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	17
B.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi	17
1.	Kemampuan Menyimak	18
2.	Kemampuan Berbicara	18
3.	Kemampuan Membaca	19
4.	Kemampuan Menulis	19
C.	Pembelajaran Membaca di SD Kelas Tinggi.	20
D.	Kemampuan Membaca Pemahaman	22
1.	Definisi Kemampuan Membaca Pemahaman	22
2.	Tingkatan dalam Membaca Pemahaman	23
a.	Pemahaman Literal	23
b.	Pemahaman Interpretatif	23
c.	Pemahaman Kritis	24
d.	Pemahaman Kreatif	24
3.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	24
4.	Aspek-aspek Kemampuan Membaca Pemahaman.....	26
5.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Membaca Pemahaman	26
6.	Prosedur Pembelajaran Membaca Pemahaman	27
7.	Indikator Membaca Pemahaman	28
8.	Penelitian yang Relevan	29
9.	Kerangka Berpikir	31
E.	Definisi Operasional	33

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Metode dan Model Penelitian	35
----	-----------------------------------	----

B. Lokasi, Subyek dan Waktu Penelitian	37
C. Prosedur Penelitian	38
1. Siklus I.....	39
2. Siklus II	41
D. Instrumen Penelitian.....	40
1. Instrumen Pembelajaran	40
2. Instrumen Pengumpul Data	40
E. Pengujian Kredibilitas Data	42
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Pengolahan dan Analisis Data	43
1. Pengolahan dan Analisis Data Kuantitatif	43
2. Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif	46
H. Indikator Keberhasilan Penelitian	48
1. Indikator Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	48
2. Indikator Keberhasilan Kemampuan Membaca Pemahaman	48
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Proses Pembelajaran	49
1. Pra-Penelitian	49
2. Temuan dan Pembahasan Siklus I.....	55
3. Temuan dan Pembahasan Siklus II.....	74
B. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	87
C. Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	93
B. Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100
RIWAYAT HIDUP PENELITI	249

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Rubrik Penilaian Membuat Prediksi Akhir cerita	44
Tabel 3.2 : Rubrik Penilaian Menentukan makna kata sulit	44
Tabel 3.3 : Rubrik Penilaian Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks...44	44
Tabel 3.4 : Rubrik Penilaian Menuliskan kembali cerita dengan bahasa sendiri.....	45
Tabel 3.5 : Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	45
Tabel 3.6 : Kriteria Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	46
Tabel 4.1 : Perencanaan Penerapan Langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) pada Siklus I	56
Tabel 4.2 : Pelaksanaan Langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) pada Siklus I.....	57
Tabel 4.3 : Temuan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Siklus I	59
Tabel 4.4 : Pengkategorian Nilai Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus I.....	70
Tabel 4.5 : Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus I Berdasarkan Indikator	71
Tabel 4.6 : Perencanaan Penerapan Langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) pada Siklus II.....	76

Tabel 4.7	: Pelaksanaan Langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) pada Siklus II	78
Tabel 4.8	: Temuan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Siklus II.....	80
Tabel 4.9	: Pengkategorian Nilai Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus II.....	85
Tabel 4.10	: Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus II Berdasarkan Indikator	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Paradigma Penelitian	32
Gambar 3.1 : Model Siklus PTK dari Kemmis dan Mc. Taggart.....	36
Gambar 3.2 : Teknik Triangulasi Data	42

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 : Rekapitulasi nilai kemampuan membaca pemahaman Siswa pada Siklus I.....	68
Grafik 4.2 : Ketuntasaan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus I	69
Grafik 4.3 : Pengkategorian Nilai Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus I.....	70
Grafik 4.4 : Persentase Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus I Berdasarkan Indikator	72
Grafik 4.5 : Rekapitulasi nilai kemampuan membaca pemahaman Siswa pada Siklus II	84
Grafik 4.6 : Ketuntasaan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus II.....	85
Grafik 4.7 : Pengkategorian Nilai Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus II	86
Grafik 4.8 : Persentase Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus I Berdasarkan Indikator	87
Grafik 4.9 : Perbandingan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I dan Pada Siklus II.....	88

Grafik 4.10 : Perbandingan Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus I dan Pada Siklus II.....	89
Grafik 4.11: Perbandingan Kriteria Perolehan Hasil Test Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus I dan Pada Siklus II.....	90
Grafik 4.12 : Persentase Perindikator Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus I dan Pada Siklus II.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN SURAT-SURAT PENELITIAN

Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	100
Surat Izin Penelitian	101
Lembar Bimbingan Pembimbing I.....	102
Lembar Bimbingan Pembimbing II.....	103
Format Persetujuan.....	104

2. LAMPIRAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Lembar Observasi Pembelajaran.....	105
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	106
LKS Pembelajaran Siklus I.....	133
Test Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	140
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	147
LKS Pembelajaran Siklus II.....	168
Test Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	174
Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I & II.....	180
Catatan Lapangan.....	183

3. LAMPIRAN DATA-DATA PENELITIAN

Lembar Observasi Pembelajaran Prapenelitian.....	184
Daftar Nilai Prapenelitian.....	186
Hasil Wawancara Guru	187
Hasil Wawancara Siswa.....	188
Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	189

Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	198
Catatan Lapangan Siklus I.....	207
Catatan Lapangan Siklus II	210
LKS Pembelajaran Siklus I	211
LKS Pembelajaran Siklus II.....	218
Test Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	223
Test Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	228
Rekapitulasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	233
Rekapitulasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	234
4. LAMPIRAN DOKUMENTASI	
Dokumentasi.....	235
LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	249