

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran ADI dapat meningkatkan KPS dan KBK siswa pada materi hidrolisis garam. Rincian kesimpulan untuk menjawab seluruh rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran ADI berlangsung secara bertahap, dimulai dari pengenalan tugas, mengenerasikan dan analisis data, menyusun argumen tentatif, kegiatan argumentasi, menuliskan laporan investigasi, kegiatan tinjauan sebaya, dan revisi. Setiap tahapan pembelajaran ADI mempengaruhi pencapaian penguasaan siswa pada setiap tahapan pembelajaran.
2. Penguasaan materi siswa meningkat setelah penerapan pembelajaran ADI ( $\langle g \rangle = 67,4\%$ ) dengan subkonsep yang sangat siswa kuasai yaitu subkonsep hidrolisis anion ( $\langle g \rangle = 100\%$ ) dan hidrolisis kation ( $\langle g \rangle = 88,9\%$ ). Subkonsep yang kurang dikuasai siswa yaitu subkonsep hidrolisis total ( $\langle g \rangle = 25,6\%$ ).
3. Pembelajaran ADI meningkatkan KPS siswa ( $\langle g \rangle = 78,4\%$ ). Indikator yang sangat meningkat adalah mengamati, mengontrol variabel, mengukur, dan mengkomunikasikan dengan masing-masing  $\langle g \rangle = 100\%$ . Indikator yang meningkat rendah yaitu inferensi dengan  $\langle g \rangle = 5,1\%$ .
4. Pembelajaran ADI meningkatkan KBK siswa ( $\langle g \rangle = 78,9\%$ ) dengan indikator yang sangat meningkat yaitu menganalisis argumen, berinteraksi dengan yang lain, dan mengamati, dengan masing-masing  $\langle g \rangle = 100\%$ .
5. Terdapat hubungan yang kuat antara peningkatan KPS dan KBK siswa setelah pembelajaran ADI ( $r = 0,847$ ).
6. Tanggapan siswa mengatakan bahwa pembelajaran ADI sangat positif dalam meningkatkan pemahaman, motivasi, KPS, KBK, dan kemudahan dalam mengisi soal.

#### B. Implikasi

Dewi Tamilah, 2017

**PEMBELAJARAN ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY (ADI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI HIQROLISIS GARAM**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan pada hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa pembelajaran ADI dapat meningkatkan KPS dan KBK siswa dengan baik pada materi hidrolisis garam, sehingga pembelajaran ADI dapat pula diterapkan pada konsep kimia lainnya dalam meningkatkan KPS dan KBK.

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, maka beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan penelitian selanjutnya, adalah:

1. Setiap tahapan pembelajaran ADI membutuhkan waktu yang relatif lebih lama untuk satu pembahasan materi.
2. Penggunaan instrumen penelitian untuk mengukur keterampilan berpikir lebih baik menggunakan bentuk yang lebih akurat, seperti soal uraian.
3. Pembelajaran ADI dapat diterapkan pula pada konsep kimia lainnya yang melibatkan kegiatan inkuiri.