

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penjelasan Istilah	7
F. Struktur Organisasi Tesis	8
 BAB II IMPLEMENTASI ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY (ADI) DALAM MENGEMBANGKAN KPS DAN KBK	
A. Model Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI)	10
1. Perspektif <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) sebagai Pembelajaran Terintegrasi	10
2. Tahapan Model Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) ..	13
3. Penerapan <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) dalam Pembelajaran Kimia	15
B. Keterampilan Proses Sains (KPS)	15
1. Keterampilan Proses Sains (KPS) sebagai Bagian dari Proses pembelajaran Sains	15
2. Klasifikasi Keterampilan Proses Sains (KPS)	18

Dewi Tamilah , 2017

**PEMBELAJARAN ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY (ADI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PROSES SAINS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI HIQROLISIS
GARAM**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Hubungan Keterampilan Proses Sains (KPS) dengan Keterampilan Berpikir Lainnya	19
C. Keterampilan Berpikir Kritis (KBK)	20
1. Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) sebagai Salah Satu Tujuan pembelajaran Sains	20
2. Klasifikasi Keterampilan Berpikir Kritis (KBK)	23
D. Penelitian Relevan	24
E. Hidrolisis Garam	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Paradigma Penelitian	33
B. Metode dan Desain Penelitian	34
C. Variabel, Populasi, dan Sampel Penelitian	35
D. Instrumen Penelitian	36
E. Prosedur Penelitian	40
F. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	42

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan	49
1. Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam.....	49
2. Penguasaan Materi Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam ..	56
3. Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam	61
4. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam.....	66

Dewi Tamilah , 2017

PEMBELAJARAN ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY (ADI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI HIQROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Keterhubungan Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS) dan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) Siswa terhadap penerapan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam	71
6. Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam	72
B. Pembahasan	73
1. Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam	73
2. Penguasaan Materi Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam ...	76
3. Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam.....	78
4. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam.....	80
5. Keterhubungan Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS) dan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam	82
6. Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) pada Materi Hidrolisis Garam	82

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	84
B. Implikasi	84
C. Rekomendasi	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Dewi Tamilah , 2017

PEMBELAJARAN ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY (ADI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI HIQROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dewi Tamilah , 2017

PEMBELAJARAN ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY (ADI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI HIQROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI)	14
2.2 Analisis Konsep Hidrolisis Garam	32
3.1 Variabel Penelitian	35
3.2 Klasifikasi Tingkat <g> dan Interpretasinya	45
4.1 Perolehan Nilai Siswa dari Setiap Tahapan Pembelajaran ADI terhadap Materi Hidrolisis Garam	50
4.2 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Signifikansi Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4.4 Rekapitulasi Skor Pretest, Posttest, dan Rata-rata <g> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
4.5 Rekapitulasi Rata-rata <g>, Normalitas, Homogenitas, dan Signifikansi Rata-rata <g> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
4.6 Rekapitulas Skor Pretest, Posttest, dan Rata-rata <g> Berdasarkan Subkonsep Materi Hidrolisis Garam pada Kelas Eksperimen	60
4.7 Data Hasil Pretest dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Mengukur KPS Siswa	61
4.8 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Signifikansi Data Pretes Mengukur KPS Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	62
4.9 Rekapitulasi Skor Pretest, Posttest, dan Rata-rata <g> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Mengukur Keterampilan Proses Sains	63
4.10 Rekapitulasi Rata-rata <g>, Normalitas, Homogenitas, dan Signifikansi Rata-rata <g> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
4.11 Rekapitulas Skor Pretest, Posttest, dan Rata-rata <g> berdasarkan Indikator KPS pada Kelas Eksperimen	65
4.12 Data Hasil Pretest dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	66

Dewi Tamilah , 2017

PEMBELAJARAN ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY (ADI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI HIQROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.13 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Signifikansi Data Pretes yang Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
4.14 Rekapitulasi Skor Pretest, Posttest, dan Rata-rata <g> Kelas Eksperimen dan Kontrol untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis	68
4.15 Rekapitulasi Rata-rata <g>, Normalitas, Homogenitas, dan Signifikansi Rata-rata <g> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
4.16 Rekapitulas Skor Pretest, Posttest, dan Rata-rata <g> berdasarkan Indikator KBK pada Kelas Eksperimen	70
4.17 Hasil Analisis Uji Korelasi Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
4.18 Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran ADI	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Bagan Paradigma Penelitian	30
3.2 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group</i>	35
3.3 Alur Penelitian	41
4.1 Perbandingan Perolehan Nilai untuk Setiap Kelompok pada Tahapan Pengenalan Tugas	51
4.2 Perbandingan Perolehan Nilai untuk Setiap Kelompok pada Tahapan Mengenerasikan dan Analisis Data	52
4.3 Perbandingan Perolehan Nilai untuk Setiap Kelompok pada Tahapan Argumen Tentatif	53
4.4 Perbandingan Perolehan Nilai untuk Setiap Kelompok pada Tahapan Laporan Investigasi	54
4.5 Perbandingan Perolehan Nilai untuk Setiap Kelompok pada Tahapan Tinjauan Sebaya	54
4.6 Perbandingan Perolehan Nilai untuk Setiap Kelompok pada Tahapan Revisi	55
4.7 Grafik Perbandingan Hasil <g> Siswa Kelas Eksperimen pada Setiap Subkonsep Materi Hidrolisis Garam	61
4.8. Perbandingan Hasil <g> KPS Siswa Kelas Eksperimen pada Setiap Indikator KPS	65
4.9. Perbandingan Hasil <g> KBK Siswa Kelas Eksperimen pada Setiap Indikator	71

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A

1. Satuan Acara Pembelajaran Model <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) .	91
2. Kisi-kisi Instrumen Soal Tes	101
3. Kisi-kisi Angket Respon Siswa	122
4. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa	124
5. Rubrik Penilaian Laporan Investigasi	129
6. Soal Tes Berbasis KPS dan KBK	132
7. Angket Respon Siswa	139
8. Lembar Kerja Siswa	141
9. Tinjauan Sebaya (<i>peer review</i>)	151

Lampiran B

1. Distribusi Uji Coba Soal	154
2. Uji Statistika Hasil Uji Coba Soal	156

Lampiran C

1. Distribusi Skor <i>Pretest</i> KPS dan KBK	159
2. Distribusi Skor <i>Posttest</i> KPS dan KBK	166
3. Distribusi Skor <i>Pretest</i> Penguasaan Materi Siswa	172
4. Distribusi Skor <i>Posttest</i> Penguasaan Materi Siswa	178
5. Distribusi Skor Penguasaan Materi untuk setiap Subkonsep	189
6. Distribusi Skor <i>Pretest</i> KPS Siswa	194
7. Distribusi Skot <i>Posttest</i> KPS Siswa	200
8. Distribusi Skor KPS berdasarkan Indikator KPS	210
9. Distribusi Skor <i>Pretest</i> KBK Siswa	215
10. Distribusi Skor <i>Posttest</i> KBK Siswa	222
11. Hasil Uji Korelasi	233
12. Distribusi Skor Keterlaksanaan Pembelajaran ADI	234

Dewi Tamilah , 2017

PEMBELAJARAN ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY (ADI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI HIQROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D

1. Surat Observasi/Penelitian	238
2. Surat Keputusan	239
3. Surat Tugas Validasi	240
4. Surat Keterangan Penelitian	241

Lampiran E

1. Angket Respon Siswa	242
2. Lembar Jawaban Siswa	244
3. Lembar Kerja Siswa	246
4. Laporan Investigasi Siswa	254
5. Lembar Tinjauan Sebaya (<i>peer review</i>)	257
6. Laporan Investigasi Revisi	260
7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	261

Dewi Tamilah , 2017

PEMBELAJARAN ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY (ADI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI HIQROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu