

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Hakikat Keterampilan Bertanya Siswa	7
1. Pengertian Keterampilan Bertanya	7
2. Fungsi dan Manfaat Kegiatan Bertanya dalam Pembelajaran	8
3. Kriteria Pertanyaan yang Baik	9
4. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Bertanya Siswa	11
5. Indikator Keterampilan Bertanya Siswa	12
B. Hakikat Pendekatan Kontekstual	17
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	17
2. Karakteristik Pendekatan Kontekstual	18
3. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual	20
4. Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual	20
5. Komponen Pendekatan Kontekstual	21
6. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Kontekstual	25
C. Hakikat Teknik <i>Probing</i>	26
1. Pengertian Teknik <i>Probing</i>	26

2. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Teknik <i>Probing</i>	29
3. Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Probing</i>	30
D. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	30
1. Hakikat IPA	30
2. Tujuan IPA di Sekolah Dasar	31
E. Penerapan Pendekatan Kontekstual dengan Teknik <i>Probing</i> dan Kaitannya dengan Keterampilan Bertanya Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA	32
F. Penelitian Relevan	34
G. Kerangka Berpikir	35
H. Definisi Operasional	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38
B. Prosedur Penelitian	39
C. Pengumpulan Data	42
D. Instrumen Penelitian	43
E. Partisipan dan Tempat Penelitian	44
F. Analisis Data	45
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Temuan Penelitian	48
1. Deskripsi Kondisi Awal Penelitian	48
2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual dengan Teknik <i>Probing</i>	50
3. Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa	65
4. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	80
B. Pembahasan	82
C. Keterbatasan Penelitian	97
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	98
A. Simpulan	98
B. Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kategori-kategori Dimensi Proses Kognitif	13
Tabel 2.2. Tingkatan dan Subtingkatan Kualitas Pertanyaan Siswa.....	15
Tabel 4.1. Presentase Kategori Tingkatan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sebelum Dilakukan Tindakan	50
Tabel 4.2. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual dengan Teknik <i>Probing</i> pada Siklus I	52
Tabel 4.3. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual dengan Teknik <i>Probing</i> pada Siklus I	61
Tabel 4.4. Presentase Kategori Tingkatan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V pada Siklus I	71
Tabel 4.5. Presentase Kategori Tingkatan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V pada Siklus II	79
Tabel 4.6. Perbedaan Pelaksanaan Siklus I dan II	90

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Peningkatan Persentase Rata-rata Pertanyaan yang Dibuat oleh Siswa berdasarkan Kategori Kualitas (Rendah-Tinggi) Pertanyaan pada Siklus I dan Siklus II	95
Grafik 4.2. Peningkatan Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1. Model Siklus PTK Spiral Kemmis dan Mc. Taggart	39
Gambar 4.1. Diagram Presentase Rata-rata Pertanyaan Siswa dalam Setiap Tingkatan Kognitif pada Siklus I	65
Gambar 4.2. Contoh Pertanyaan C1 pada Siklus I	66
Gambar 4.3. Hasil Pengamatan Siswa 1	66
Gambar 4.4. Contoh Pertanyaan C2 pada Siklus I	67
Gambar 4.5. Hasil Pengamatan Siswa 2	67
Gambar 4.6. Contoh Pertanyaan C4 pada Siklus I	68
Gambar 4.7. Hasil Pengamatan Siswa 3	68
Gambar 4.8. Contoh Pertanyaan C5 pada Siklus I	69
Gambar 4.9. Hasil Pengamatan Siswa 4	69
Gambar 4.10. Diagram Jumlah Pertanyaan yang Dibuat oleh Siswa Berdasarkan Kategori Kualitas (Rendah-Tinggi) pada Siklus I	70
Gambar 4.11. Diagram Persentase Rata-rata Pertanyaan Siswa dalam Setiap Tingkatan Kognitif pada Siklus I dan Siklus II	72
Gambar 4.12. Contoh Pertanyaan C1 pada Siklus II	73
Gambar 4.13. Hasil Pengamatan Siswa 5	73
Gambar 4.14. Contoh Pertanyaan C2 pada Siklus II	74
Gambar 4.15. Hasil Pengamatan Siswa 6	74
Gambar 4.16. Contoh Pertanyaan C3 pada Siklus II	75
Gambar 4.17. Hasil Pengamatan Siswa 7	75
Gambar 4.18. Contoh Pertanyaan C4 pada Siklus II	76
Gambar 4.19. Hasil Pengamatan Siswa 8	76
Gambar 4.20. Contoh Pertanyaan C5 pada Siklus II	76
Gambar 4.21. Hasil Pengamatan Siswa 9	77
Gambar 4.24. Contoh Pertanyaan C6 pada Siklus II	77
Gambar 4.23. Hasil Pengamatan Siswa 10	78
Gambar 4.24. Diagram Jumlah Pertanyaan yang Dibuat oleh Siswa Berdasarkan Kategori Kualitas (Rendah-Tinggi) pada Siklus II ...	79

Gambar 4.25. Diagram Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	80
Gambar 4.26. Diagram Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 104
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 119

Lampiran 2. Instrumen Pengungkap Data Penelitian

1. Kartu Tanya (Lembar Tes Keterampilan Bertanya Siklus I dan II) 137
2. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I 138
3. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I 139
4. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II 140
5. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II 141
6. Lembar Observasi Siklus I 142
7. Lembar Observasi Siklus II 145
8. Catatan Lapangan Siklus I 148
9. Catatan Lapangan Siklus II 149

Lampiran 3. Data Hasil Penelitian

1. Hasil Tes Keterampilan Bertanya Siswa Siklus I 150
2. Hasil Belajar Siswa Siklus I 151
3. Hasil Tes Keterampilan Bertanya Siswa Siklus II 212
4. Hasil Belajar Siswa Siklus II 213
5. Lembar Observasi Siklus I 274
6. Lembar Observasi Siklus II 283
7. Catatan Lapangan Siklus I 292
8. Catatan Lapangan Siklus II 293

Lampiran 4. Dokumentasi

1. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I 294
2. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II 296

Lampiran 5. Administrasi Penelitian

1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi 298
2. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian 299
3. Lembar Bimbingan Skripsi 300

Riwayat Hidup Peneliti	302
------------------------------	-----