

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah disajikan pada BAB sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Bahan ajar berupa Buku Elektronik (*E-Book*) pada topik teori kinetik gas memiliki desain tertentu yaitu perpaduan dari Kurikulum 2013 dengan aspek literasi menurut Chiappetta, Fillman & Sethna (1991) yaitu pengetahuan sains, penyelidikan hakikat sains, sains sebagai cara berfikir, serta interaksi sains, teknologi, dan masyarakat. *E-Book* yang dikembangkan penulis memuat konten aspek literasi sains yaitu pengetahuan sains sebesar 39%, penyelidikan hakikat sains sebesar 25%, sains sebagai cara berfikir sebesar 15%, serta interaksi sains, teknologi, dan masyarakat sebesar 21%. Persentase tersebut tergolong seimbang menurut Wilkinson (1999). Adapun susunan konten dalam *E-Book* yaitu judul, kompetensi inti, kompetensi dasar, peta konsep, indikator, uraian materi, ayo cari tahu, ayo diskusi, dan evaluasi interaktif. Untuk memudahkan siswa dalam mempelajari materi teori kinetik gas maka di dalam *E-Book* juga disajikan fitur teks, video, gambar, dan animasi.
2. Bahan ajar berupa Buku Elektronik (*E-Book*) pada topik teori kinetik yang dikembangkan telah divalidasi oleh ahli terkait konten aspek literasi sains dan kelayakan *E-Book*. Berdasarkan hasil validasi ahli diperoleh: (1) Persentase konten aspek literasi sains yaitu pengetahuan sains sebesar 40%, penyelidikan hakikat sains sebesar 22%, sains sebagai cara berfikir sebesar 16%, serta interaksi sains, teknologi, dan masyarakat sebesar 22%. Validasi konten aspek literasi sains dilakukan terhadap 3 validator dan tergolong seimbang menurut Wilkinson (1999), (2) Persentase kelayakan *E-Book* pada kriteria materi yaitu sebesar 72,7% dengan kategori baik/layak. Validasi kelayakan *E-Book* pada kriteria materi dilakukan terhadap 3 validator dan tergolong baik/layak menurut Ridwan

(2010), serta (3) Persentase kelayakan *E-Book* pada kriteria media yaitu sebesar 87,0% dengan kategori sangat baik/sangat layak. Validasi kelayakan *E-Book* pada kriteria media dilakukan terhadap 3 validator dan tergolong sangat baik/sangat layak menurut Ridwan (2010).

3. Bahan ajar berupa Buku Elektronik (*E-Book*) pada topik teori kinetik yang dikembangkan telah diuji secara terbatas dengan menggunakan uji rumpang. Berdasarkan uji rumpang diperoleh nilai keterbacaan yaitu sebesar 53,3% dengan kategori sedang atau beradaptatingkatinstruksional menurut Rankin, E. F dan Culhane, J.W. Skor tersebut menunjukkan bahwa bahan bacaan sesuai untuk pembaca, namun perlu bantuan pihak lain untuk memandu pembaca dalam memahami isi teks.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka peneliti menyarankan bagi peneliti berikutnya yaitu:

1. Untuk lebih meningkatkan kepercayaan terhadap *E-Book* yang dibuat dilakukan uji efektivitas yaitu implementasi *E-Book* yang berorientasi keseimbangan literasi sains dalam pembelajaran di sekolah dan diukur dampak penggunaan *E-Book* dalam meningkatkan kemampuan literasi sains siswa. Sehingga, kebermanfaatan dari *E-Book* ini dalam upaya mendukung pemerintah untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa akan lebih berdampak.
2. Setelah dilakukan uji efektivitas, *E-Book* yang dibuat kemudian dilakukan evaluasi. Sehingga, hasil penelitian yang telah dievaluasi berupa *E-Book* yang berorientasi keseimbangan literasi sains yang dapat digunakan secara luas sebagai produk akhir salah satu bahan ajar untuk siswa SMA kelas XI.