

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Model Pembelajaran Kooperatif .....	7
1. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif .....	7
2. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif .....	8
3. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif .....	9
4. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif .....	10
5. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif .....	10

6. Peran Guru dalam Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
B. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think, Talk, Write</i> (TTW) .....	12
1. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	12
2. Tahap-tahap Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	14
3. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	15
4. Peran Guru dalam Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	16
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	17
C. Kemampuan Komunikasi .....	17
1. Definisi Kemampuan Komunikasi .....	17
2. Ragam Komunikasi .....	19
a. Komunikasi Lisan .....	19
b. Komunikasi Tertulis .....	21
3. Hubungan Berbicara dan Menulis .....	23
D. Pembelajaran Komunikasi di Sekolah Dasar .....	24
E. Kepercayaan Diri Siswa .....	26
F. Lembar Kerja Siswa .....	27
G. Penelitian Relevan .....	29
H. Kerangka Berpikir .....	30
I. Definisi Operasional .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Metode Penelitian .....	35

B. Desain Penelitian .....	35
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	37
D. Subjek Penelitian .....	38
E. Prosedur Administratif Penelitian .....	38
1. Siklus I .....	39
2. Siklus II .....	42
F. Prosedur Substantif Penelitian .....	45
1. Instrumen Penelitian .....	45
2. Teknik Pengumpul Data .....	47
3. Teknik Analisis Data .....	52
G. Indikator Keberhasilan Penelitian .....	55
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Perkembangan Proses Pembelajaran .....	57
1. Deskripsi Pra Penelitian.....	57
2. Deskripsi Siklus I .....	59
3. Deskripsi Siklus II .....	66
B. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa .....	72
C. Keterbatasan Penelitian .....	102
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>104</b>
A. Simpulan .....	104
B. Rekomendasi .....	106
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>111</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>254</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	16
Tabel 3.1	Langkah Spesifikasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) dengan Aktivitas Pembelajaran Siklus I .....	39
Tabel 3.2	Langkah Spesifikasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) dengan Aktivitas Pembelajaran Siklus II .....	43
Tabel 3.3	Data dan Alat Pengungkap Data .....	46
Tabel 3.4	Rubrik Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Komunikasi Secara Tertulis .....	49
Tabel 3.5	Rubrik Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Komunikasi Secara Lisan.....	50
Tabel 3.6	Rentang Predikat Kemampuan Komunikasi.....	53
Tabel 4.1	Hubungan antara Langkah Model Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) dengan Aktivitas Pembelajaran Siklus I .....	60
Tabel 4.2	Temuan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) Siklus I .....	61
Tabel 4.3	Perbaikan Pembelajaran dengan Penerapan Model Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> pada Siklus I .....	65
Tabel 4.4	Hubungan antara Langkah Model Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) dengan Aktivitas Pembelajaran Siklus II .....	67
Tabel 4.5	Temuan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) Siklus II .....	68
Tabel 4.6	Perbaikan Pembelajaran dengan Penerapan Model Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> pada Siklus II .....	70

Tabel 4.7	Perkembangan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	71
Tabel 4.8	Rentang Predikat Kemampuan Komunikasi .....	74
Tabel 4.9	Persentase Kategori Kemampuan Komunikasi Siswa secara Lisan pada Siklus I .....	76
Tabel 4.10	Kemampuan Komunikasi Lisan Siklus I Berdasarkan Indikator .....	77
Tabel 4.11	Persentase Kategori Kemampuan Komunikasi Siswa secara Tertulis pada Siklus I .....	81
Tabel 4.12	Kemampuan Komunikasi Tertulis Siklus I Berdasarkan Indikator .....	82
Tabel 4.13	Persentase Kategori Kemampuan Komunikasi Siswa secara Lisan pada Siklus II .....	88
Tabel 4.14	Kemampuan Komunikasi Lisan Siklus II Berdasarkan Indikator .....	89
Tabel 4.15	Persentase Kategori Kemampuan Komunikasi Siswa secara Tertulis pada Siklus II .....	92
Tabel 4.16	Kemampuan Komunikasi Tulis Siklus II Berdasarkan Indikator .....	93
Tabel 4.17	Peningkatan Hasil Kemampuan Komunikasi Secara Lisan dari Siklus I ke Siklus II .....	95
Tabel 4.18	Peningkatan kemampuan Komunikasi Lisan Siklus I dan II Berdasarkan Indikator .....	96
Tabel 4.19	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa Secara Lisan Berdasarkan Kategori dari Siklus I ke Siklus II .....	98
Tabel 4.20	Peningkatan Hasil Kemampuan Komunikasi Secara Tertulis dari Siklus I ke Siklus II .....	99

Tabel 4.21 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Tertulis Siklus I dan Siklus II Berdasarkan Indikator .....	100
Tabel 4.22 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa Secara Tertulis Berdasarkan Kategori dari Siklus I ke Siklus II .....	101

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Paradigma Penelitian .....	32
Bagan 3.1	Spiral Penelitian Tindakan Model Kemmis dan McTaggart .....	36

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Rekapitulasi Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa pada Siklus I .....	73
Grafik 4.2	Persentase Ketuntasan Kemampuan Komunikasi Siswa Secara Lisan Berdasarkan KKM pada Siklus I .....	74
Grafik 4.3	Persentase Kemampuan Komunikasi Siswa secara Lisan Siklus I Berdasarkan Pengkategorian .....	76
Grafik 4.4	Nilai Persentase Indikator Kemampuan Komunikasi Secara Lisan pada Siklus I .....	77
Grafik 4.5	Rekapitulasi Kemampuan Komunikasi Tertulis Siswa pada Siklus I .....	79
Grafik 4.6	Persentase Ketuntasan Kemampuan Komunikasi Siswa Secara Tertulis Berdasarkan KKM pada Siklus I .....	80
Grafik 4.7	Persentase Kemampuan Komunikasi Siswa secara Tertulis Siklus I Berdasarkan Pengkategorian .....	82
Grafik 4.8	Nilai Persentase Indikator Kemampuan Komunikasi Secara Tertulis pada Siklus I .....	83
Grafik 4.9	Rekapitulasi Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa pada Siklus II .....	85
Grafik 4.10	Persentase Ketuntasan Kemampuan Komunikasi Siswa Secara Lisan Berdasarkan KKM pada Siklus II .....	87
Grafik 4.11	Persentase Kemampuan Komunikasi Siswa secara Lisan Siklus II Berdasarkan Pengkategorian .....	88
Grafik 4.12	Nilai Persentase Indikator kemampuan Komunikasi Secara Lisan pada Siklus II .....	89
Grafik 4.13	Rekapitulasi Kemampuan Komunikasi Tertulis Siswa pada Siklus II .....	90



Grafik 4.14	Persentase Ketuntasan Kemampuan Komunikasi Siswa Secara Tertulis Berdasarkan KKM pada Siklus II .....	91
Grafik 4.15	Persentase Kemampuan Komunikasi Siswa secara Tertulis Siklus II Berdasarkan Pengkategorian .....	93
Grafik 4.16	Nilai Persentase Indikator Kemampuan Komunikasi Secara Tertulis pada Siklus II .....	94
Grafik 4.17	Peningkatan Hasil Keterampilan Komunikasi Lisan pada Siklu I dan Siklus II .....	96
Grafik 4.18	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Lisan Berdasarkan Indikator pada Siklus I dan Siklus II .....	97
Grafik 4.19	Peningkatan Hasil Kemampuan Komunikasi Tertulis pada Siklus I dan Siklus I .....	99
Grafik 4.20	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Tertulis Berdasarkan Indikator pada Siklus I dan Siklus II .....	101