

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini penulis akan menguraikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang telah diperoleh dengan permasalahan yang penulis teliti.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisa data dan pembahasannya maka dapat diambil simpulan, implikasi dan rekomendasi sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa setelah dilakukan perlakuan menggunakan metode *ECOLA* sebanyak empat kali maka terlihat perubahan hasil yang baik pada nilai mahasiswa, dengan demikian metode *ECOLA* terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman mahasiswa.
2. Berdasarkan hasil analisis data *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan perhitungan statistik, menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan kata lain, hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja (H_k) diterima karena terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa sebelum dan setelah perlakuan dengan menggunakan metode *ECOLA*.
3. Berdasarkan hasil angket dapat disimpulkan bahwa metode *ECOLA* mendapatkan tanggapan atau respon yang positif. Hal ini dikarenakan metode *ECOLA* dapat menumbuhkan semangat untuk membaca bacaan bahasa Jepang serta dapat meningkatkan pemahaman dalam membaca bacaan bahasa Jepang.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan yang diperoleh, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa tingkat II, mengandung implikasi bahwa pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang dengan menggunakan metode *ECOLA* ini digunakan untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang.
2. Dari respon positif sebagian mahasiswa terhadap metode *ECOLA* mengandung implikasi bahwa metode ini meningkatkan semangat belajar, konsentrasi belajar, dan membuat mahasiswa memahami teks bacaan lebih mudah.

C. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian dan hasil simpulan yang telah diperoleh sebelumnya, maka penulis menyarankan:

1. Untuk pengajar

Metode pembelajaran ini dapat di jadikan alternatif dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang.

2. Untuk penelitian selanjutnya

Menyiapkan bahan materi yang lebih menarik agar motivasi mahasiswa semakin meningkat. Dengan demikian, proses pada metode ini akan berjalan dengan lebih baik lagi. Mengembangkan kembali metode ini pada pembelajaran bahasa Jepang lainnya misalnya *bunpou* (pola kalimat).