

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan:

1. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis yang signifikan antara siswa yang mendapatkan pembelajaran IPA Terpadu Model *Webbed* dengan pemanfaatan Hutan Solear dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran IPA Terpadu Model *Webbed* tanpa pemanfaatan Hutan Solear. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang melalui pembelajaran IPA Terpadu Model *Webbed* dengan pemanfaatan Hutan Solear memiliki capaian tertinggi pada indikator menilai dukungan dasar, karena dalam pembelajaran terdapat kegiatan yang dapat melatih keterampilan berpikir siswa melalui pemanfaatan Hutan Solear.
2. Terdapat perbedaan peningkatan sikap peduli lingkungan yang signifikan antara siswa yang mendapatkan pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed* dengan memanfaatkan Hutan Solear dan sikap peduli lingkungan siswa yang mendapatkan pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed* tanpa memanfaatkan Hutan Solear. Sikap peduli lingkungan siswa yang melalui pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed* dengan memanfaatkan Hutan Solear lebih tinggi dibanding siswa yang melalui pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed* tanpa memanfaatkan Hutan Solear. Peningkatan sikap peduli lingkungan siswa memiliki capaian tertinggi pada indikator kerapuhan keseimbangan alam, siswa memiliki kepedulian akan kelestarian dan keberlanjutan lingkungan yang baik.
3. Tanggapan siswa setelah pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed* dengan pemanfaatan Hutan Solear adalah hampir seluruh siswa tertarik, menyukai dan memberikan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran. Guru memberikan tanggapan positif untuk pembelajaran IPA Terpadu model

Webbed dengan pemanfaatan Hutan Solear, yang dinyatakan melalui wawancara.

4. Berdasarkan analisis potensi kelayakan hutan melalui observasi, wawancara guru, dan tanggapan siswa, Hutan Solear layak dimanfaatkan dalam pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed* pada tema ekosistem. Hutan Solear memiliki keanekaragaman hayati yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar, aman, murah, dapat meningkatkan keterampilan berpikir, serta menumbuhkan sikap peduli lingkungan siswa.

B. Implikasi

Penelitian yang dilakukan dengan menerapkan pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed* tema ekosistem melalui pemanfaatan Hutan Solear memberikan implikasi secara teoritis maupun praktis.

1. Implikasi teoretis

Secara teoretis, penelitian yang dilakukan dengan menerapkan pemanfaatan Hutan Solear dalam pembelajaran IPA terpadu model *Webbed* memberikan implikasi terhadap adanya gagasan alternatif dan bukti empirik tentang pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan. Hal ini dibuktikan dengan temuan penelitian yang menyimpulkan bahwa pemanfaatan Hutan Solear dalam pembelajaran IPA terpadu model *Webbed* lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan jika dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed* tanpa melalui pemanfaatan Hutan Solear pada tema ekosistem.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini memberikan implikasi secara praktis terutama bagi pendidik IPA karena pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed* melalui pemanfaatan Hutan Solear dapat dijadikan sebagai salah satu pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah. Melalui penerapan pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed*, pendidik dapat menyediakan pembelajaran bagi siswa dalam mengembangkan potensi dan kemampuan yang mereka miliki khususnya

keterampilan berpikir kritis sebagai salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking Skills*) yang menjadi tuntutan kurikulum saat ini. Pendidik juga dapat menjadikan pembelajaran IPA Terpadu model *Webbed* melalui pemanfaatan Hutan Solear sebagai salah satu upaya menumbuhkan sikap peduli lingkungan siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan, pembahasan serta kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada:

1. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan bagi pendidik untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran IPA di sekolah sehingga dapat memfasilitasi siswa dalam mengembangkan potensi dan kemampuan yang mereka miliki khususnya keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan. Salah satunya dengan menerapkan pembelajaran terpadu model *Webbed* melalui pemanfaatan lingkungan, misalnya Hutan Solear karena memiliki karakteristik dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis yang diperoleh siswa dari setiap tahapan pembelajaran, mulai dari invitasi, eksplorasi, penjelasan dan solusi, serta pengambilan tindakan yang dikaitkan dengan kegiatan *field trip* yang mereka lakukan. Dimana siswa dapat berpikir dengan memprediksi, mengobservasi, menyimpulkan dan mengambil keputusan, dalam proses pembelajaran.
2. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai panduan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih baik tentang pembelajaran terpadu dengan pemanfaatan lingkungan. Misalnya menggunakan pembelajaran terpadu selain *Webbed* dengan model pembelajaran yang cocok diterapkan pada siswa SMP sehingga lebih dapat meningkatkan keterampilan berpikir berorientasi *high order thinking* dan sikap peduli lingkungan yang bersifat berkelanjutan. Di samping itu, pemilihan tema yang tepat juga perlu diperhatikan agar memuat konsep-konsep terpadu yang sesuai bagi subjek penelitian. Serta mengukur sikap peduli lingkungan yang bersifat berkelanjutan dan pengamatan yang dibuat lebih baik lagi agar memperoleh hasil penelitian yang lebih sempurna.

Faujia, 2017

PEMANFAATAN HUTAN SOLEAR DALAM PEMBELAJARAN IPA TERPADU MODEL WEBBED UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA SMP PADA TEMA EKOSISTEM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Faujia, 2017

PEMANFAATAN HUTAN SOLEAR DALAM PEMBELAJARAN IPA TERPADU MODEL WEBBED UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA SMP PADA TEMA EKOSISTEM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu