

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Pengertian Profil.....	8
B. Pengertian Tes	8
C. Jenis-Jenis Tes.....	9
D. Tes Diagnostik.....	11
1. Pengertian Tes Diagnostik.....	11
2. Aspek Tinjauan Tes Diagnostik	12
3. Karakteristik Tes Diagnostik.....	12
E. Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis	13
F. Tes Piktorial	15
1. Pengertian Tes Piktorial	15
2. Kelebihan Tes Piktorial	16
G. Miskonsepsi.....	17
1. Pengertian Miskonsepsi.....	17
2. Karakteristik Miskonsepsi	18
3. Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Miskonsepsi.....	18
H. Kajian Penelitian Pengembangan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis	20

Ida Khaerunnisah, 2017

PROFIL MISKONSEPSI SISWA SMA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM MENGGUNAKAN TES DIAGNOSTIK PILIHAN GANDA DUA LAPIS DENGAN TEKNIK PIKTORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

I. Tinjauan Materi Hidrolisis Garam	25
1. Pengertian Hidrolisis	25
2. Pengertian & Reaksi Hidrolisis Garam	25
3. Sifat Garam Berdasarkan Klasifikasi Asam dan Basa Pembentuknya	28
4. Menentukan pH Larutan Garam yang Terhidrolisis.....	34
J. Tinjauan Miskonsepsi pada Materi Hidrolisis Garam.....	38
K. Tinjauan Penelitian Mengenai Perbedaan <i>Gender</i>	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Metode Penelitian.....	45
B. Populasi dan Sampel Penelitian	45
C. Instrumen Penelitian.....	46
D. Prosedur Penelitian.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Analisis Data	50
1. Analisis Data Miskonsepsi Siswa.....	51
2. Analisis Perbedaan Miskonsepsi Berdasarkan Kategori Sekolah	55
3. Analisis Perbedaan Miskonsepsi Berdasarkan Perbedaan <i>Gender</i>	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI pada Materi Hidrolisis Garam di Kota Cirebon	61
B. Perbedaan Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI pada Materi Hidrolisis Garam di Kota Cirebon Berdasarkan Kategori Sekolah	87
C. Perbedaan Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI pada Materi Hidrolisis Garam Berdasarkan <i>Gender</i>	109
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	129
A. Simpulan.....	129
B. Implikasi	131
C. Rekomendasi	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	141
RIWAYAT HIDUP.....	246

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Jenis Tes Berdasarkan Fungsinya Sebagai Alat Pengukur Perkembangan atau Kemajuan Belajar Siswa	10
Tabel 2.2. Aspek Tinjauan Tes Diagnostik.....	12
Tabel 2.3. Faktor-Faktor Penyebab Miskonsepsi	19
Tabel 2.4. Kecenderungan Kekuatan Pasangan Asam-Basa Konjugasi	28
Tabel 2.5. Suasana (pH) Larutan Beberapa Garam dengan Konsentrasi 0,1 M.....	35
Tabel 3.1. Sampel dan Responden Penelitian.....	46
Tabel 3.2. Pola Respon Pada Lapis Pertama & Lapis Kedua	51
Tabel 3.3. Pola Respon Siswa untuk Tiap Butir Soal	51
Tabel 3.4. Pola Respon & Klasifikasi Jawaban Siswa.....	52
Tabel 3.5. Klasifikasi Konsepsi Siswa.....	52
Tabel 3.6. Kriteria Persentase Miskonsepsi Siswa Total pada Setiap Konsep	53
Tabel 3.7. Selisih Persentase Total Miskonsepsi Berdasarkan Tingkatan Sekolah	57
Tabel 3.8. Kategori Perbedaan Miskonsepsi Berdasarkan Kategori Sekolah.....	58
Tabel 3.9. Selisih Persentase Total Miskonsepsi Siswa Perempuan dan Laki-laki.....	59
Tabel 3.10. Kategori Perbedaan Miskonsepsi Siswa Perempuan dan Laki-laki.....	60
Tabel 4.1. Persentase Miskonsepsi Berdasarkan Pola Respons Benar-Salah, Salah-Benar, dan Persentase Jawaban Benar-Benar.....	62
Tabel 4.2. Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Hidrolisis Garam.....	64
Tabel 4.3. Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Hidrolisis Parsial.....	66
Tabel 4.4. Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Hidrolisis Total	67
Tabel 4.5. Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Garam	69
Tabel 4.6. Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Hidrolisis Parsial Anion.....	71
Tabel 4.7. Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Garam Bersifat Asam	72
Tabel 4.8. Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Garam Bersifat Basa	74
Tabel 4.9. Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Garam Bersifat Netral yang terhidrolisis.....	76
Tabel 4.10. Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Tetapan Hidrolisis.....	77
Tabel 4.11. Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Hidrolisis Parsial Kation.....	79

Ida Khaerunnisah, 2017

PROFIL MISKONSEPSI SISWA SMA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM MENGGUNAKAN TES DIAGNOSTIK PILIHAN GANDA DUA LAPIS DENGAN TEKNIK PIKTORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.12.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep pH Larutan	80
Tabel 4.13.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Basa Konjugasi	82
Tabel 4.14.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Asam Konjugasi	83
Tabel 4.15.	Perolehan Persentase Nilai Rata-Rata Jawaban Benar-Benar Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon.....	88
Tabel 4.16.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Hidrolisis Garam	89
Tabel 4.17.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Hidrolisis Parsial	90
Tabel 4.18.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Hidrolisis Total.....	91
Tabel 4.19.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Garam	93
Tabel 4.20.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Hidrolisis Parsial Anion	94
Tabel 4.21.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Garam Bersifat Asam	95
Tabel 4.22.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Garam Bersifat Basa.....	96
Tabel 4.23.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Garam Bersifat Netral yang terhidrolisis.....	98
Tabel 4.24.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Tetapan Hidrolisis	99
Tabel 4.25.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Hidrolisis Parsial Kation.....	100
Tabel 4.26.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep pH Larutan.....	102
Tabel 4.27.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Basa Konjugasi.....	103
Tabel 4.28.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah di Kota Cirebon pada Konsep Asam Konjugasi	104
Tabel 4.29.	Hasil Statistik pada Uji <i>One Way ANOVA</i>	109
Tabel 4.30.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Hidrolisis Garam	110
Tabel 4.31.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Hidrolisis Parsial	111
Tabel 4.32.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Hidrolisis Total.....	112
Tabel 4.33.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Garam	113

Ida Khaerunnisah, 2017

PROFIL MISKONSEPSI SISWA SMA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM MENGGUNAKAN TES DIAGNOSTIK PILIHAN GANDA DUA LAPIS DENGAN TEKNIK PIKTORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.34.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Hidrolisis Parsial Anion	114
Tabel 4.35.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Garam Bersifat Asam	115
Tabel 4.36.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Garam Bersifat Basa.....	116
Tabel 4.37.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Garam Bersifat Netral yang terhidrolisis	118
Tabel 4.38.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Tetapan Hidrolisis	119
Tabel 4.39.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Hidrolisis Parsial Kation	120
Tabel 4.40.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep pH Larutan.....	121
Tabel 4.41.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Basa Konjugasi.....	122
Tabel 4.42.	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan <i>Gender</i> di Kota Cirebon pada Konsep Asam Konjugasi	123
Tabel 4.43.	Hasil Statistik pada <i>Independent Sample t-Test</i>	126

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Bentuk Pokok Uji Tes.....	9
Gambar 3.1. Alur Penelitian.	49
Gambar 4.1 Persentase Miskonsepsi Siswa Kelas XI SMA di Kota Cirebon pada Materi Hidrolisis Garam.....	63
Gambar 4.2 Grafik Persentase Miskonsepsi Siswa Kelas XI Berdasarkan Kategori Sekolah pada Tiap Konsep Materi Hidrolisis Garam.....	106
Gambar 4.3 Grafik Persentase Miskonsepsi Siswa Perempuan dan Laki- laki pada Tiap Konsep Materi Hidrolisis Garam	124

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis Sebelum dan Sesudah Revisi.....	141
Lampiran 2. Kunci Determinasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam	155
Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis Dengan Teknik Piktorial.....	168
Lampiran 4. Rekapitulasi Jawaban Siswa SMA Kategori Tinggi Pada Materi Hidrolisis Garam menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis Dengan Teknik Piktorial	169
Lampiran 5. Rekapitulasi Jawaban Siswa SMA Kategori Sedang Pada Materi Hidrolisis Garam menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis Dengan Teknik Piktorial	175
Lampiran 6. Rekapitulasi Jawaban Siswa SMA Kategori Rendah Pada Materi Hidrolisis Garam menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis Dengan Teknik Piktorial	181
Lampiran 7. Pengkategorian Jawaban Siswa SMA Kategori Tinggi Pada Materi Hidrolisis Garam menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis Dengan Teknik Piktorial	187
Lampiran 8. Pengkategorian Jawaban Siswa SMA Kategori Sedang Pada Materi Hidrolisis Garam menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis Dengan Teknik Piktorial	193
Lampiran 9. Pengkategorian Jawaban Siswa SMA Kategori Rendah Pada Materi Hidrolisis Garam menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis Dengan Teknik Piktorial	199
Lampiran 10. Pengkategorian Jawaban Siswa Perempuan dan Laki-laki Pada Materi Hidrolisis Garam menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis Dengan Teknik Piktorial	205
Lampiran 11. Jumlah dan Persentase Pola Respon Siswa SMA Keseluruhan.....	220
Lampiran 12. Jumlah dan Persentase Pola Respon Siswa SMA Kategori Tinggi	221
Lampiran 13. Jumlah dan Persentase Pola Respon Siswa SMA Kategori Sedang	222
Lampiran 14. Jumlah dan Persentase Pola Respon Siswa SMA Kategori Rendah.....	223
Lampiran 15. Jumlah dan Persentase Pola Respon Siswa Perempuan	224
Lampiran 16. Jumlah dan Persentase Pola Respon Siswa Laki-laki.....	225
Lampiran 17. Hasil Nilai Ujian Nasional SMA Negeri di Kota Cirebon Bidang Peminatan IPA	226

Ida Khaerunnisah, 2017

PROFIL MISKONSEPSI SISWA SMA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM MENGGUNAKAN TES DIAGNOSTIK PILIHAN GANDA DUA LAPIS DENGAN TEKNIK PIKTORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 18. Hasil Uji Statistika Menggunakan Aplikasi SPSS Versi 24 <i>for Windows</i>	229
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian	234
Lampiran 20. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	238
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	241