

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan instrumen CSCiT Test materi suhu dan kalor kelas XI SMA/MA yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. CSCiT Test terkait materi suhu dan kalor yang dikembangkan memiliki karakteristik sebagai berikut:
 - a. Bentuk soal CSCiT Test berupa *two-tier test* (pilihan ganda beralasan), karena lebih komprehensif dan domain spesifik berpikir kritis yang dikembangkan terukur serta dapat menilai proses berpikir siswa pada alasan jawaban yang deskriptif.
 - b. CSCiT Test terdiri dari 15 soal yang dikembangkan berdasarkan 5 kategori dan 7 domain spesifik berpikir kritis *framework* Halpern yang dikembangkan Tiruneh (2016).
 - c. Setiap item soal mengandung stimulus soal bertujuan mengeksplor berpikir siswa yang disajikan dalam bentuk media berupa gambar, video, animasi atau simulasi.
 - d. Setiap soal pada CSCiT Test bersifat kontekstual, yakni penyajian masalah atau fenomena terkait dengan konteks kehidupan sehari-hari.
2. CSCiT Test yang dikembangkan memiliki kualitas berdasarkan hasil validitas konten dan konstruk yang diperoleh nilai CVR, validitas media, validitas butir soal dan reliabilitasnya. Validitas konten dan konstruk memperoleh nilai CVR 0.785, validitas media 77,08% yang memiliki kategori baik dan hasil validitas butir soal CSCiT Test dikatakan valid dan reliabilitas CSCiT Test mendapatkan kategori sangat tinggi.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, implikasi dari hasil penelitian ini adalah

1. Tahapan pengembangan CSCiT Test menghasilkan instrumen tes yang dapat mengases keterampilan berpikir kritis siswa terkait materi suhu dan kalor dengan kualitas baik. Sehingga guru dapat menerapkan tahapan yang dilakukan pada penelitian ini dengan materi ajar yang berbeda sesuai kebutuhan guru dalam mengases keterampilan berpikir kritis.
2. CSCiT Test dikembangkan dapat digunakan sebagai instrumen tes pada proses pembelajaran yang melatih serta meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

C. Rekomendasi

Instrumen CSCiT Test yang dikembangkan dalam penelitian ini masih ada kekurangan dari beberapa aspek, penulis memberikan saran untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Instrumen tes keterampilan berpikir kritis sebaiknya memuat banyak domain spesifik yang lebih banyak sehingga menghasilkan instrumen tes lebih lengkap dan mendalam.
2. Pada pengembangan CSCiT Test belum dilakukan uji sensitivitas yang membedakan siswa yang dilatihkan keterampilan berpikir kritis dan tidak, sehingga pada penelitian selanjutnya dilakukan uji sensitivitas.
3. Untuk penelitian selanjutnya perlu ditambah *software* baru yang dapat digunakan untuk memberikan skor dan analisis hasil secara otomatis
4. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan materi ajar yang berbeda
5. Penelitian lebih lanjut dapat membandingkan instrument tes berpikir kritis dengan *framework* berpikir kritis yang lain sehingga dapat melihat keajegan instrument tes.