BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil tes tertulis berupa pilihan ganda beralasan terbuka disertai indeks CRI, dapat diambil kesimpulan bahwa terjadi miskonsepsi siswa pada konsep evolusi. Hasil rata-rata persentase pada subkonsep **perbandingan teori Lamarck, Weissman dan Darwin** adalah 20% siswa mengalami miskonsepsi (rata-rata indeks CRI 4,38), pada subkonsep **teori evolusi** 25% siswa mengalami miskonsepai (rata-rata indeks CRI 4,11), pada **petunjuk adanya evolusi** ada 27,5% siswa mengalami miskonsepsi (rata-rata indeks CRI 3,94), subkonsep **mekanisme evolusi** sebanyak 22,5% siswa mengalami miskonsepsi (rata-rata indeks CRI 3,89), pada subkonsep **macam-macam evolusi** 25% siswa miskonsepsi (rata-rata indeks CRI 3,5), pada subkonsep **fenomena yang berkaitan dengan teori evolusi** 27,5% siswa miskonsepsi (rata-rata indeks CRI 3,36). Berdasarkan hasil rata-rata indeks CRI tersebut maka diketahui siswa paling banyak mengalami miskonsepsi pada subkonsep **perbandingan teori Lamarck, Weissman dan Darwin**.

B. Implikasi dan Rekomendasi

1. Bagi Guru Biologi

   Mengingat materi evolusi adalah materi yang cukup sulit dipahami karena sering memunculkan kontroversi dan miskonsepsi, maka seorang guru biologi diharapkan lebih bijak dalam penyusunan rancangan pembelajaran dan kreatif dalam penyampaian materi evolusi. Biasanya guru hanya menyampaikan materi evolusi dengan metode ceramah. Pada saat ini metode ceramah dinilai kurang efektif, karena siswa jadi cepat bosan dan mengantuk di kelas. Diharapkan guru biologi bisa mencari ide

Rahmia Tillah, 2017
IDENTIFIKASI MISKONSEPSI KONSEP EVOLUSI MENGGUNAKAN CERTAINTY OF RESPONSE INDEX (CRI) PADA SISWA SMA KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penyampaian materi evolusi dengan metode yang berbeda dan kreatif, sehingga siswa bersemangat untuk belajar.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Penelitian ini menggunakan instrumen pilihan ganda beralasan terbuka, sehingga distribusi soal untuk setiap subkonsep hendaknya merata atau sesuai kebutuhan. Selain itu dikarenakan terbatasnya waktu, penelitian ini tidak sempat melakukan wawancara dengan guru biologi, hanya melakukan wawancara dengan siswa yang mengalami miskonsepsi.

Rahmia Tillah, 2017
IDENTIFIKASI MISKONSEPSI KONSEP EVOLUSI MENGGUNAKAN CERTAINTY OF RESPONSE INDEX (CRI) PADA SISWA SMA KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu