

## ABSTRAK

### **Meita Fuji Pratiwi (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Siswa SMP Melalui Model *Reciprocal Teaching* Berbantuan Geogebra.**

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk menganalisis peningkatan kemampuan berpikir lateral antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model *Reciprocal Teaching* berbantuan *Geogebra* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional; 2) Untuk menganalisis respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menerapkan model *Reciprocal Teaching* berbantuan *Geogebra*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain kelompok kontrol tidak ekuivalen (*Non Equivalent Control Group Design*) dan populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VII di salah satu Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kabupaten Karawang tahun ajaran 2016/2017 dengan sampel sebanyak dua kelas. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dan instrumen non tes (berupa angket dan lembar observasi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peningkatan kemampuan berpikir lateral matematis siswa SMP yang memperoleh pembelajaran dengan model *Reciprocal Teaching* berbantuan *Geogebra* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran Konvensional; 2) Siswa menunjukkan respon yang positif terhadap pembelajaran matematika yang memperoleh pembelajaran model *Reciprocal Teaching* berbantuan *Geogebra*.

**Kata kunci** : Kemampuan berpikir lateral, *Reciprocal Teaching*, *Geogebra*.

## ABSTRACT

**Meita Fuji Pratiwi (2017). Improving Mathematical Lateral Thinking Ability oh Junior High School Student through Reciprocal Tracking Model that Assisted by Geogebra.**

The purpose of this research are 1) To analyze the enhancement of lateral thinking ability between a student that acquired a learning with Reciprocal Teaching (assisted by geogebra) and a student that acquired a learning with conventional model; 2) To analyze the student response to mathematics learning that applying Reciprocal Teaching model that assisted by Geogebra. The methods that used in this research is quasi-experiment methods and the design is non-equivalent control group. The population of this research is all the 7<sup>th</sup> grade student at one of the Junior High School in Karawang year 2016/2017, and the sample of this research is two classes of the chosen school. The instrument of this research are test-instrument and non test-instrument (questionnaire and observation paper). The result of this research show that: 1) The enhancement of lateral thinking ability of the student that acquired a learning with Reciprocal Teaching model that assisted by Geogebra is significantly higher than a student that acquired a learning with conventional model; 2) The students show a positive response to mathematics learning that applying Reciprocal Teaching model that assisted by Geogebra.

Keywords : Lateral thinking ability, Reciprocal Teaching, Geogebra.