الباب الخامس
نتائج البحث والاقتراحات

أ. نتائج البحث

١. الخلاصة العامة

بناء على نتائج البحث ومناقشتها، تدلّ على أن مهارة تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الفلاح داغوا باندونج في كتابة العربية ضعيفة. تلك الحالة تكون عاملا هاما عن تعليم اللغة العربية في بعض المؤسسات. إضافة إلى ذلك، يوجد العامل من عوامل كفاية التلاميذ في اللغة العربية هو خلفية التلاميذ المختلفة. كثير منهم يتخرجون من المدرسة الثانوية العامة الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. هم مخالفون بالذين تعلموا اللغة العربية من قبل. إضافة إلى ذلك كانت نتيجة تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الفلاح داغوا باندونج متنوعة.

٢. الخلاصة الخاصة

١). العوامل المؤثرة فى صعوبات التلاميذ في كتابة العربية

أما العوامل التي تؤثر على صعوبة التلاميذ فى الكتابة العربية فمنها:

أ). العوامل الداخلية منها: خبرة التعلم للتلاميذ لا تزال منخفضة لانهم لايحفظون الحروف الأساسية هي الحروف الهجائية, و الرغبة والتشجيع للتلاميذ في التعلم لا تزال منخفضة.

ب). العوامل الخارجية منها: عامل المدرّس يحتوى على طريقة التعليم التي يستخدمها المدرّس أقلّ جادبية, ووسائل التعليم التي يستخدمها المدرّس أقلّ تنوّعا, و عامل الكتاب المدرسي غير متوفير وذلك الحال يسبب التلاميذ يصعب عليهم فهم الدرس الذي يقدمه المدرّس.

٢). اختيارات معلم اللغة العربية في حل التلاميذ الذين لهم صعوبة فى الكتابة كما يلي:

Fitriani, 2017
ANALISIS DESKRIPTIF MENGENAI KESULITAN SISWA DALAM MENULIS ARAB DI SMA AL FALAH DAGO BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

أ). أن يشجع المعلم التلاميذ على كتابة اللغة العربية بواسطة تبليغ التبيان بأن اللغة العربية أو الكتابة مهمة فى المستقبل.

ب). أن يؤكد المعلم استيعاب المفردات وإقامة الكتابة في كل بدء التعليم أي كتابة المواد التعليمية ليكون ذلك النشاط تدريبا وتمرينا في كتابة النصوص العربية الصحيحة.

ج). أن يقدم المعلم فرصة لجميع التلاميذ لإلقاء السؤال فيما يتعلق بالدرس السابق الذي يصعب عليهم فهمه.

د). لترقية مهارة التلاميذ فى اللغة العربية أو الكتابة، أن يقدم المعلم الواجبات المنزلية لهم.

ه). أن يشجع المعلم التلاميذ على الاجتناب عن التشكك بأن اللغة العربية أو الكتابة هي مشكلة.

و). المعلم يبين تبيانا واضحا وعميقا للتلاميذ الذين أصابتهم الصعوبة في دراسة اللغة العربية أو الكتابة.

ب. الاقتراحات

نظرا إلى حواصل البحث, تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

١. للتلاميذ

أ. ينبغي على التلاميذ محاولة لحفظ الحروف الهجائية حتى يُسهِّلُهم فى كتابة اللغة العربية.

ب. ينبغي على التلاميذ محاولة لإكثار تدريب كتابة اللغة العربية في وقت الفراغ.

٢. للمدرّس

أ. ينبغي على المدرّس محاولة اكتشاف طريقة التعليم الفعّالية السارّة, حتى يستطيع المدرّس خلق حالة التعلّم المطلوبة والمناسبة لمبادئ تعلّم اللغة.

ب. ينبغي على المدرّس أن يستخدم الوسائل التعليمية المبتكرة لزيادة دافع التلاميذ الى درس اللغة العربية خصوصا مهارة الكتابة.

ج. ينبغي على المدرّس أن يكثر من مراقبة أنشطة التلاميذ سواء عند عملية التعلم وعند ما يفعل التلاميذ الواجب المنزلي, حتى توجد علاقة متأثّرة بين المدرّس والتلاميذ.

٣. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن تهتم كثيرا بتوفير الكتب المدرسية التي يجب على التلاميذ أن يملكوها, حتى يملك جميع التلاميذ الكتب المدرسية لاستخدامها فى التعليم.

٤. للباحث اللاحق

يحتاج الباحث اللاحق إلى أن يفعل أعمق دراسة وأوسعها لتعريف صعوبة التلاميذ على كتابة اللغة العربية و العوامل التي تؤثر فى صعوبة التلاميذ فى كتابة اللغة العربية.