الباب الأوّل

مقدّمة

أ. التمهيد للمشكلة

قد انتشرت اللغة العربية بأرض إندونيسيا منذ سنة ١٣ م. إضافة إلى تلك الساعة، ذكر نوحى (٢٠١٢, ص. ٥٥) أن تعليم اللغة العربية يستهدف إلى دراسة دين الإسلام بمرجع القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وذلك المصدر مكتوب باستخدام اللغة العربية.

وفقا لما قاله يوسف وأنوار في كتابه منهجية تعليم الدين واللغة العربية (٢٠٠٤, ص. ١٨٨) إن اللغة العربية هي لغة المسلمين. فاللغة العربية والقرآن الكريم ناحيتان من العملة، لا تنفصل الناحية من الأخرى. وهي أداة الاتصال يستخدمها أفراد مجتمع في المحادثة اليومية. واتصال المخلوق (الإنسان) بالخالق يتصل بواسطة إقامة الصلاة وإلقاء الدعاء والذكر وغير ذلك.

إضافة إلى ذلك، لا يعجب علينا أن اللغة العربية تؤكدها الأمم المتحدة كلغة العالم، يستخدمها ٣٠٠ ناطق (فى الدرجة ٥ أي أكثر استخدام). ذلك يوافقه البحث لوهاب، تحت الموضوع وظائف اللغة العربية في تنمية العلم والثقافة الإسلامية (٢٠٠٤, ص. ١). بالرغم من أن استخدام اللغة العربية في قول وهاب يقع بدرجة ٥ وهناك تأكيد من الأمم المتحدة كلغة العالم، إلا أن هناك صعوبات

أو مشكلات ظاهرة على المدارس أو المعاهد أو الجامعات، إما من ناحية مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

فى تعليم اللغة العربية ذكر مدكور (١٩٨٤, ص. ٦٥- ٦٤) أربع المهارات اللغة وهي: الإستماع و التكلّم والقرأة والكتابة.

Fitriani, 2017
ANALISIS DESKRIPTIF MENGENAI KESULITAN SISWA DALAM MENULIS ARAB DI SMA AL FALAH DAGO BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

فالمهارات الأربع السابقة لا تنفصل بعضها البعض, أي كل المهارة تتعلق بالمهارات الأخرى. وللمهارات الأربع مجال فى الحصول على استيعاب اللغة.

Fitriani, 2017
ANALISIS DESKRIPTIF MENGENAI KESULITAN SISWA DALAM MENULIS ARAB DI SMA AL FALAH DAGO BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بناء على المهارات اللغوية السابقة, ترغب الباحثة فى البحث عن جوانب مهارة الكتابة. من الواضح أن مهارة الكتابة هي مهارة من عناصر اللغة العربية الدالة على تصنيف الإنشاء التحريري. ذكر ماليبرى وصحبه (١٩٧٦, ص. ١٨٤) أن في مهارة الكتابة ثلاثة جوانب وهي مهارة بناء الحروف والهجاء والإنشاء. واعلم أن الباحثة تتركز في إقامة البحث عن مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للابتدائية أي مهارة بناء الحروف.

رأى زلهنان (٢٠١٤, ص. ٧٨) إنّ مهارة الكتابة هي مهارة لتعبير الأفكار والإحساس الذي ينقل صبغة الكتابة. وغير ذلك, سواء أكان في أن التعليم اللغوية أو دروس آخر لم يتخلع بعملية الكتابة. الكتابة هي شعبة مهمة من الحياة الأكاديمية والشخصية والإجتماعية.

فى التعليم اللغة العربية, توجد بعض المشكلات التي تسبب قلة الإستفادة التطبيقية اللغة العربية فى كل مجال. ذكر ثورى (٢٠٠٥, ص. ٣١) أن تعليم اللغة فى المدارس لم يخرج المتخرج المستعيب على اللغة العربية, المناسب المنهج الدراسي, إما فى الإستيعاب السلبي أو الإبداعي. تعلقا بهذا الحال, ذكر الفوزان (٢٠١١, ص. ٣٣) إن دور الطلاب هو القيام بجميع الأنشطة التعليمية، فهم الّذين يستمعون، و يتحدثون، و يقرؤون، و يكتبون، و يؤدون الفعاليات المختلفة.

إن الإنسان له مهارة نفسية أي استقبال التعليم والتربية لترقية قدرة العقلية. تعلقا بتعليم اللغة العربية، يمتلك التلاميذ تلك المهارة، لكنهم يحتاجون إلى إشراف المعلم ومقاربته لتعليم اللغة العربية الصحيحة. بالرغم من ذلك إلا أن فى الحصول على نجاح التعليم عقبات متنوعة حتى تحدث المشكلات في تعليم اللغة العربية.

وجود هذه المشكلة يتأثر بعض العوامل، إما أن تكون عوامل داخلية أم خارجية. ترى الباحثة أن المشكلة الرئيسية هي استخدام طريقة التعليم المملة والتقليدية حتى لم يجتهد التلاميذ فى فهم لم يشتركوا في عملية التعليم بخير حتى لم يرغبوا في فهم الدرس ومطالعته.

حينما تعمل الباحثة ملاحظة أولية بطريقة مقابلة مع معلم اللغة العربية, توجد الباحثة بأنّ التلاميذ يشعرون الصعوبات في كتابة العربية. وهذا الحال تسببه عدة العوامل داخلية و خارجية. هناك بعض المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية فى كتابة العربية. فى عملية تعليم الكتابة فى الفصل, مازال التلاميذ يصعب عليهم كتابة العربية لأنّ عدم فهم الحروف الأساسية وهي الحروف الهجائية. فلذلك هذه المشكلات تعوّقون عملية التعليم والتعلم مباشرا لأنها تحتاج إلى الوقت الكثير فى شرح المادة, حيث انّ عدد حصّص اللغة العربية ساعتان فى الأسبوع.

صعوبة التلاميذ تدلّ على أنّه حينما تتبع الباحثة الممارسة الميدانية هناك عواقف كثيرة يواجهها التلاميذ حينما يكتبون العربية. إمّا فى تعليم اللغة العربية أو غيرها.

مشاكل تعليم اللغة العربية إذا لا تبحث فتأثير فى نوعية تعليم اللغة العربية. بناء على ذلك, أصبحت هذه المشكلة مهمة لإظهار إقامة البحث بواسطة البحث الجامعي. لتبحث الباحثة حلا لمشكلة التي مجالها فى تعليم اللغة العربية.

ب. صياغة المشكلة

بناء على خلفيّة البحث و تعيينه السابق بيانها صاغت الباحثة الرسالة العلمية إلى النحو التالى:

١. ما العوامل التي تؤثر فى صعوبة التلاميذ فى كتابة العربية فى الصّفّ الحادي عشر للعلوم الإجتماعية فى المدرسة العالية الفلاح داغوا باندونج؟

٢. ماجدود معلم اللغة العربية لمعالجة صعوبة التلاميذ فى كتابة العربية؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة, امّا الأهداف من البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة العوامل التي تؤثر فى صعوبة التلاميذ فى كتابة العربية فى الصّفّ الحادي عشر للعلوم الإجتماعية فى المدرسة العالية الفلاح داغوا باندونج.

٢. لمعرفة جدود معلم اللغة العربية لمعالجة صعوبة التلاميذ فى كتابة العربية.

د. فوائد البحث

من الواضح أن هذا البحث يفيد فائدتين هما فائدة نظرية وعملية:

١. أما الفائدة النظرية فهي إعطاء خير إسهام الفكرة في نهضة العلوم والمعارف التى تتعلمها الباحثة أي تطوير تعليم اللغة العربية. ويُرجى من هذا البحث أن يستكشف المفاهيم اللغوية لتنمية العلوم فيما تتعلق باللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.

٢. وأما الفائدة العملية فهي استكشاف الصورة الإجرائية والمدرجة والواقعية وحواصل البحث النافعة والاختيارات أو التعليقات لتنمية تعليم اللغة العربية بميدان التعليم ولحل المشكلات الموجودة في اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.

يرجى من هذا البحث أن يفيد فائدة مباشرة أم غير مباشرة، وهي كما يلي:

١. للمعلمين

أ. إعطاء المعلومات الكثيرة إلى المعلمين بأن هذا البحث يفيد فائدة كاملة لاستخدامها في تعليم الكتابة.

ب. معرفة أنواع صعوبات التلاميذ في كتابة العربية. إضافة إلى ذلك، يقدر المعلم على إعطاء خير الإشراف إلى جميع التلاميذ وحل مشكلاتهم في تعليم الكتابة.

ج. إعطاء التعليقات لحل الصعوبات الموجودة في تعليم اللغة العربى التى أصابت جميع التلاميذ.

٢. للتلاميذ

فهذا البحث يفيد فائدة لجميع التلاميذ الذين لهم مشكلة في مهارة كتابة العربية. وهو يستهدف إلى ترقية حواصل التلاميذ في التعلم ومهارة كتابة العربية الصحيحة.

٣. للمدارس

هذا البحث يكون تعليقا لبعض المدارس خاصة فى المدرسة التى فيها تبحث الباحثة عن مشكلة تعليم الكتابة، وهو يفيد حل مشكلة الكتابة وترقية نوعية تعليم اللغة العربية.

٤. للباحثين

هذا البحث يكون وسيلة من وسائل التعليم لتجميع المعرفة والمهارة بواسطة الذهاب إلى ميدان البحث، لمشاهدة أحوال التعليم ومطالعتها والنظر إليها، هل تطبيقات التعليم فعالية ومثالية أو بالعكس، وزيادة الخبرة قبيل المعلم يعلم في ميدان التعليم الحقيقي.

هـ. هيكال تنظيم الكتابة

وللحصول على التسهيل والفهم الشامل, تعين الباحثة هيكل البحث فى هذه البحث كما يلي:

الباب الأول مقدمة, فيه بيان التمهيد للمشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد والبحث وهيكال تنظيم الكتابة.

الباب الثاني الإطار النظري, تستمر الباحثة فيه إلى دراسة النظرية من المراجع المتعلقة بموضوع البحث.

الباب الثالث منهجية البحث, فيه تقديم بيان إجراءت البحث, من صناعة تصميم البحث والمدخل أو طريقة المستخدمة والأدوات وطريقة جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها, فيه تقديم الشيئين, هما بيانات الميدان بالنظر إلى حواصل تحويل البيانات وتحليلها المناسبة بصياغة المشكلة. تلك البيانات تؤيدها النظريات المكتوبة السابق, لتكون إجابة لصياغة المشكلة المقدمة في الباب الأول.

الباب الخامس نتائج البحث والاقتراحات, فيه تقديم الخلاصة من هذا البحث بالنظر إلى نتائج البحث ومناقشتها المكتوبة في الباب الساب.