

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, temuan dan pembahasan, maka dapat diperoleh simpulan untuk menjawab pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Profil kreativitas (proses) siswa pada Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 didominasi oleh kategori sedang. Profil kreativitas (produk) yang terdiri atas 5 kriteria penilaian dari tiga unsur penilaian produk kreatif yaitu *novelty*, *elaboration* dan *resolution*, serta *resolution* berkategori tinggi. Kriteria penilaian tertinggi diperoleh oleh kriteria ke-3 (ide) dengan kategori tinggi, sedangkan kriteria terendah ada pada kriteria ke-4 (keindahan) dengan kategori sedang.
2. Karakteristik asesmen autentik yang digunakan pada penelitian ini adalah nilai  $b_2 > b_1$  yang menandakan bahwa pada Pertemuan 2, siswa mampu menyelesaikan kegiatan yang memiliki tingkat kesulitan ( $b$ ) yang lebih besar dibanding Pertemuan 1. Kegiatan yang tingkat kesulitannya tinggi, mengharuskan siswa untuk memiliki kemampuan yang tinggi pula untuk menyelesaikan kegiatan tersebut. Puncak informasi Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan cukup baik dan dapat mengukur kreativitas siswa.
3. Penerapan pembelajaran berbasis proyek terintegrasi STEM yang diterapkan pada kelas VII – 6 diinterpretasikan bahwa seluruh kegiatan terlaksana sesuai RPP, meskipun terjadi pengulangan pada tahap 4 dan tahap 5.

#### 5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran profil kreativitas siswa dalam pembelajaran berbasis proyek terintegrasi STEM menggunakan asesmen autentik memberikan beberapa implikasi, diantaranya:

1. Kreativitas siswa dapat dikembangkan melalui *engineering process design* yaitu kegiatan merancang solusi selama proses pembelajaran PjBL-STEM.

2. Kreativitas siswa dalam PjBL-STEM dapat diukur dengan asesmen autentik yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung karena kreativitas dapat muncul seiring dengan pengalaman proses belajar siswa.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa rekomendasi yang mungkin dapat digunakan untuk mengembangkan penelitian ini. Rekomendasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Diperlukan adanya informasi mengenai pengetahuan awal siswa tentang materi atau konsep konstruksi bangunan tahan gempa sebagai prediksi guru untuk menentukan batasan materi pembelajaran dan kompetensi yang akan dilatihkan agar pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Selain mengukur kreativitas dari dimensi *process* dan *product*, untuk penelitian berikutnya dapat dikembangkan lagi yakni mengukur kreativitas dari dimensi *person* dan *press*.
3. Diperlukan adanya tambahan bimbingan kepada siswa dan diperlukan proses menyamakan persepsi antar observer mengenai konsep bangunan tahan gempa yang meliputi desain struktur fondasi, atap, dinding, struktur tanah, elastisitas bahan, sebelum pembelajaran agar pembelajaran dan produk yang dihasilkan lebih sesuai dengan konsep.
4. Diperlukan adanya pengembangan asesmen yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran sains untuk siswa SMP, khususnya asesmen autentik agar penilaian kemampuan siswa berdasarkan proses belajar.