

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II PENERAPAN PENDEKATAN MULTIMODAL DALAM	
PEMBELAJARAN LITERASI MEMBACA	9
A. Pendekatan Multimodal	9
1. Pengertian Pendekatan Multimodal	9
2. Hakikat Pendekatan Multimodal	11
3. Prinsip Pendekatan Multimodal	12
4. Kerangka Kerja Penilaian Multimodal	12
5. Media Multimodal	15
B. Literasi Membaca	16
1. Definisi Literasi	16
2. Dimensi Literasi	17
a. Dimensi Linguistik	18
b. Dimensi Kognitif	20

c. Dimensi Sosial Budaya	21
d. Dimensi Perkembangan	21
2 Prinsip Pendidikan Literasi	26
3 Tingkatan Literasi	27
4 Ciri Pembelajaran Literasi	27
5 Definisi Literasi Membaca	28
6 Ihwal Membaca	31
a. Definisi Membaca	31
b. Proses Membaca	34
c. Membaca Berdasarkan Tujuan	36
d. Membaca Pemahaman	38
e. Metode Pembelajaran Membaca	40
f. Bahan Ajar Membaca	41
g. Tes Kemampuan Membaca	54
e. Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	63
f. Penelitian Terdahulu	68
g. Hipotesis	69
BAB III METODE PENELITIAN	69
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	69
B. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian	71
1. Lokasi Penelitian	71
2. Populasi Penelitian	71
3. Sampel Penelitian	71
C. Variabel dan Definisi Operasional	72
1. Variabel yang dilibatkan	72
2. Definisi operasional variabel	72
D. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	72
1. Penimbangan (<i>Judgment</i>) Ancangan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	72
2. Metode Pengumpulan Data	73

a. Tes	73
b. Nontes	74
1) Angket	74
2) Observasi	74
3) Wawancara	74
4) Portofolio	75
3. Instrumen Penelitian	75
a. Penyusunan Instrumen	75
1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	75
2) Instrumen Tes	82
3) Instrumen Nontes	85
b. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	91
1) Tahap Persiapan Penelitian	91
2) Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	92
3) Tahap Akhir Penelitian	92
c. Parameter Literasi Membaca	92
d. Teknik Pengumpulan Data	98
e. Teknik Analisis Data	99
f. Rancangan Intervensi	100
1) Rasional	100
2) Tujuan Program	104
3) Pembelajaran Literasi Membaca	104
4) Kerangka Kerja Penilaian Multimodal	111
5) Prosedur Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	112
6) Evaluasi dan Indikator Keberhasilan	113
7) Dampak Instruksional dan Dampak Penyerta	114
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	116
A. Pelaksanaan Penelitian	117
B. Hasil Penelitian	118

1. Profil Kemampuan Literasi Membaca pada Santri Tahfidzul Quran	118
2. Analisis dan Deskripsi Proses Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca pada Santri Tahfidzul Quran Program Takhosus di Kelas Eksperimen	119
a. Hasil Observasi Proses Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca pada Santri Tahfidzul Quran Program Takhosus di Kelas Eksperimen	122
1) Hasil Observasi Kegiatan Guru	123
2) Hasil Observasi Kegiatan Siswa	126
3) Hasil Wawancara Guru	128
b. Analisis dan Deskripsi Hasil Jurnal Literasi Proses Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca pada Santri Tahfidzul Quran Program Takhosus di Kelas Eksperimen	131
1) Subjek 1	132
2) Subjek 2	133
3) Subjek 3	134
4) Subjek 4	136
5) Subjek 5	137
6) Subjek 6	138
7) Subjek 7	139
8) Subjek 8	140
9) Subjek 9	140
10) Subjek 10	141
11) Subjek 11	143
12) Subjek 12	144
c. Analisis dan Deskripsi Hasil Kemampuan Presentasi Siswa pada Proses Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	145
1) Kelompok Kecil	147
2) Kelompok Besar	148

3. Perbedaan Kemampuan Literasi Membaca pada Santri yang Mendapatkan Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca di Kelas Eksperimen dengan Siswa di Kelas Kontrol	150
a. Analisis Uji Normalitas Data	151
b. Analisis Hipotesis Uji <i>T-Test</i>	152
c. Analisis Data Kemampuan Literasi Membaca Siswa	153
1) Hasil Prates	154
2) Hasil Pascates	156
4. Respons Siswa Terhadap Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca pada Santri Tahfidzul Quran Program Takhusus di Kelas Eksperimen	159
C. Pembahasan Temuan Penelitian	163
1. Profil Kemampuan Literasi Membaca pada Santri Tahfidzul Quran	163
2. Proses Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca pada Santri Tahfidzul Quran Program Takhusus di Kelas Eksperimen	164
1) Kegiatan Guru	166
2) Kegiatan Siswa	171
3. Perbedaan Kemampuan Literasi Membaca pada Santri yang Mendapatkan Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca di Kelas Eksperimen dengan Siswa di Kelas Kontrol	175
4. Respons Siswa Terhadap Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca pada Santri Tahfidzul Quran Program Takhusus di Kelas Eksperimen	180
5. Pembuktian Teori Pendekatan Multimodal dan Teori Literasi Membaca	186
6. Syarat Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran	189
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	190
A. Simpulan	190

B. Implikasi	193
C. Saran Penelitian	194
DAFTAR PUSTAKA	195
RIWAYAT HIDUP	199
LAMPIRAN	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Persepsi Pemahaman Membaca	19
Gambar 2.2 Dimensi Literasi	22
Gambar 2.3 Grafik Formula Keterbacaan Grafik Fry	51
Gambar 2.4 Grafik Formula Keterbacaan Grafik Raygor	52
Gambar 2.5 Desain Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	67

DAFTAR BAGAN

Gambar 3.1 Dampak Instruksional dan Dampak Penyerta Pendekatan	114
--	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rentang Kehidupan Berdasarkan Usia	30
Tabel 2.2 Kegiatan Membaca	33
Tabel 2.3 Tujuan Membaca Berdasarkan Materi	37
Tabel 2.4 Tujuan Membaca Berdasarkan Strategi	37
Tabel 2.5 Perbedaan Grafik Raygor dengan Grafik Fry	51
Tabel 2.6 Penerapan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca.....	64
Tabel 3.1 Model Rancangan Penelitian	70
Tabel 3.2 RPP Berdasarkan Komponen Kurikuler Literasi dan Multimodal	75
Tabel 3.3 RPP Langkah Kegiatan Pembelajaran Berdasarkan Pertemuan	77
Tabel 3.4 Rentang Skala Teks SMA	83
Tabel 3.5 Penjenjangan Teks pada Lembar Tes	83
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Tes	85
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Respons Siswa	85

Tabel 3.8 Kisi-kisi Observasi Kegiatan Guru dalam Menerapkan Mutimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	86
Tabel 3.9 Kisi-kisi Observasi Kegiatan Siswa dalam Menerapkan Mutimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	88
Tabel 3.10 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	88
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Jurnal Baca Siswa	91
Tabel 3.12 Pemahaman Literasi Membaca	93
Tabel 3.13 Parameter Literasi Membaca	94
Tabel 3.14 Komponen Kurikuler Literasi	96
Tabel 3.15 Pemahaman Literasi Membaca	106
Tabel 3.16 Parameter Literasi Membaca	107
Tabel 3.17 Komponen Kurikuler Literasi	109
Tabel 3.18 Penerapan Pendekatan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	112
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Penerapan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	123
Tabel 4.2 Wacana Diskusi Kelompok Berdasarkan Dimensi Literasi	145
Tabel 4.3 Wacana Diskusi Kelompok Berdasarkan Topik yang Dipilih Sendiri .	146
Tabel 4.4 Tabel Penilaian Presentasi Diskusi Kelompok	146
Tabel 4.5 Tabel Gain Literasi Membaca Siswa	150
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data	151
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>T-Test</i>	152
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis	153
Tabel 4.9 Analisis Kemampuan Literasi Siswa Tertinggi pada Prates	154
Tabel 4.10 Analisis Kemampuan Literasi Siswa Terendah pada Prates	155
Tabel 4.11 Analisis Kemampuan Literasi Siswa Tertinggi pada Pascates	156
Tabel 4.12 Analisis Kemampuan Literasi Siswa Terendah pada Pascates	158
Tabel 4.13 Respons Siswa Terhadap Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	159

Tabel 4.14 Kegiatan Penerapan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca Berdasarkan Komponen Kurikuler Literasi	165
Tabel 4.15 Gain Rata-rata Prates dan Pascates Keterampilan Literasi Membaca Siswa	175
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>T-Test</i> Berdasarkan Gain	177
Tabel 4.17 Kegiatan Penerapan Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca Berdasarkan Komponen Kurikuler Literasi	178
Tabel 4.18 Hasil Rata-rata Respons Respons Siswa Terhadap Multimodal dalam Pembelajaran Literasi Membaca	186

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbedaan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas Ekperimen dengan Kelas Kontrol	176
--	-----

