

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kemampuan *self-regulated learning* siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model *reciprocal teaching* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa.
2. Tidak terdapat hubungan/ pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis dengan *self-regulated learning* siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan *self-regulated learning* siswa pada kelas eksperimen masih tergolong rendah sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya dicari alternatif lain agar peningkatan kemampuan *self-regulated learning* siswa SMP termasuk kriteria tinggi.
2. Model *reciprocal teaching* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat lebih kreatif dalam menerapkan model tersebut.
3. Bahan ajar dengan model pembelajaran *reciprocal teaching* dapat dijadikan sebagai alternatif selain buku yang telah disediakan sekolah dalam proses pembelajaran di kelas khususnya materi bangun ruang. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat menyajikan masalah-masalah dalam LKS yang lebih menarik.
4. Untuk dapat melaksanakan pembelajaran menggunakan bahan ajar dengan model *reciprocal teaching* secara baik, hendaknya membuat bahan ajar yang disusun dengan memperhatikan lima komponen bahan ajar yaitu informasi, aktivitas siswa, contoh tak lengkap, contoh lengkap serta latihan soal.

5. Penelitian ini hanya terbatas pada bahan ajar materi kubus dan balok yang dikembangkan dengan model *reciprocal teaching*. Diharapkan kepada para peneliti lainnya untuk dapat mengembangkan bahan ajar matematika pada materi kubus dan balok dengan menggunakan model pembelajaran lainnya.