

## الباب الخامس الخلاصات و الاقتراحات

### أ. الخلاصات

بناء على نتائج البحث و مناقشتها في الباب ممّا سبق, تحلّل الباحثة إتجاه التلاميذ و التحصيل الدراسي للغة العربية و العلاقة بين إتجاه التلاميذ و تحصيلهم الدراسيّ في الفصل العاشر للعلوم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية العناية باندونج, و نتائجها تبدو كما يلي:

1. كان تلاميذ الفصل العاشر للعلوم الإجتماعيّة 2 في المدرسة العالية الإسلامية العناية باندونج لهم الإتجاه العالي على تعليم اللغة العربية. هذا الحال هو نتيجة النسبة المئوية (67,15%). و لذلك كان إتجاه التلاميذ في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية 2 فتفسيرا متوسطا.

1. تحصيلهم الدراسي الذي يعطى من نتيجة متوسط في الامتحان اليوميّ فهو 73,69 و الإمتحان لنصف الفصل هو 92,71 و الإمتحان لنهاية الفصل هو 65,56. فنتيجة المتوسطة الإجمالي في التحصيل الدراسي تظهر في النتيجة السابقة، و هي في التفسير الجيّد أي الناجح و هي 07,67.

الكفاية المقبولة التي عينها مدرس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية العناية باندونج هي 60. أمّا التحصيل الدراسي لتلاميذ الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية 2 للعام الدراسي يظهر على الإجمالي الإمتحان، يعني 07,67. لذلك كان التلاميذ يحصلون على نتيجة ناجحة، لأنها أكبر من الكفاية السابقة.

بناء على نتائج تحليل البيانات و اختبار الفرضية توجد علاقة دالة بين اتجاه التلاميذ و تحصيلهم الدراسي في اللغة

العربية في المدرسة العالية الإسلامية العناية باندونج. يُعرف أن معامل الارتباط بين إتجاه التلاميذ و التحصيل الدراسي يدل على “ قيمة  $r$  المأخوذة من جدول  $r$  875,0 إضافة الى نتيجة اختبار الدلالة تنال الباحثة درجة ارتباط في مستوى عال جدا. أما النتيجة الدالة و هي 0,388 فإتجاه التلاميذ يقدم إسهاما إلى التحصيل الدراسي تحت %56,76 و الباقي %44,23 من متغير البحث الآخر. لذلك يبدو أن هناك علاقة دالة بين إتجاه التلاميذ تحصيلهم الدراسي في اللغة العربية.

## ب. الإقتراحات

### 1. للمدرس

- أ) يجب على مدرس اللغة العربية أن يُقدم اتجاها إيجابيا في تعليم اللغة العربية.
- ب) يجب على المدرس أن يزيد حالة التعلم الإبتكاري حتى يكون لتوجه الإتجاه الإيجابي للتلاميذ في تعليم اللغة العربية.
- ج) يجب على المدرس أن يبحث عن المعلومات من مصادر المختلفة لزيادة الأهلية و العلومية في تعليم اللغة العربية.

### 2. للتلاميذ

- أ) يجب على التلاميذ أن يزيدوا اتجاها إيجابيا في تعلم اللغة العربية. كان الإتجاه الإيجابي نحو اهتمام المادة الدراسي الذي يعطيه المدرس و يستعملوا الوقت الفراغ لتعلم اللغة العربية و يحولوا التفكير عن آرائهم ان اللغة العربية كاللغة الصعبة بتناول أسئلة امتحان اللغة العربية التي تكون سهلة. لذلك كان سؤال الامتحان الذي يعطى للتلاميذ يؤثر في تحصيلهم الدراسي.

### 3. للباحث التالي

- أ) البحث الذي تقوم به الباحثة يعبر عن المشكلات الصغيرة مما تتعلق بالتحصيل الدراسي. في هذا الحال العوامل الأخرى

التي تؤثر في التحصيل الدراسي للتلميذ. فلذلك يرجى الباحث  
اللاحق أن يبحث العميق ليكون هذا البحث جيّد.