

الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

بناء على تطور الزمان المتقدمة انّ اللغة الأجنبية تجب ان تستعيب من كلّ فرد. اذا الشخص يريد التواصل مباشرة أو غيرها فلا بد له ان يستعيب اللغة الأجنبية هي اللغة العربية. كما هو المعروف انّ اللغة العربية لغة اختارها الله كلغة النبي و القرآن. و لذلك تمكن من اللغة العربية ان تكون مهمة لفهم القرآن الكريم. و بالإضافة الى ذلك, كانت اللغة العربية جزء من الدين الإسلامي. كما قاله منشي (٢٠٠٣, ص. ٢٦) انّ المسلم الذي ينتسب جنسيّة ينبغي أن يستطيع الإتصال باللغة العربية, لذلك يعترف المسلم على ايمانه باللغة العربية. فأنّ اللغة العربية مهمة لدراسة أيّا كان, و خاصة للمتعلم في التعلم و فهم القرآن و الحديث و العلوم الأخرى.

وظيفة اللغة العربية كألة للمواصلات التي تُستخدم بين الناس للتفاعل و التواصل, إمّا ان تكون رسمية او غير رسمية, و كذلك للمواصلات بين العباد و ربهم التي موجودة بالعبادة كالصلاة و الذكر و الحاج و العمرة و غير ذلك. وفقا لقول المعين (٢٠٠٤, ص. ٧) انّ اللغة العربية لغة الدين التي فرضت لكلّ شيعتها أن يتعلمها و أدنارها لمعرفة كمال العبادة, لأن الكتاب المقدس باللغة العربية. و على سبيل المثال هو لغة الإتصال للتفاعل مع الناطقين بها, و اللغة الدينية. لا بد لنا أن نفهمها لأتّها لغة القرآن الكريم. و قال الله تعالى في القرآن الكريم انا انزلناه قرء نا عربيا لعلمكم تعقلون (يوسف : ٢).

كما قال عصاكة (١٩٨٢, ص. ١٣٦) هذه الوظيفة لا تقع في استخدامها فقط, و انما لا تبدل باللغة الأخرى, في الواقع انها مفتاح لفتح مفاهيم الدراسة الإسلامية و حصادها من القرآن و الحديث. لذلك للمسلمين لا بد أن يدرسوا اللغة العربية. الآن, تطور تعليم اللغة

العربية بسرعة كبيرة, خاصة في اندونيسيا. و في القديم كان تعليم اللغة العربية غير موجود إلّا في المعاهد الإسلامية, المثال في المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية. على الرغم من أنّ تعليمها في أندونيسيا في الوقت القديم. ولكن لا يتخلص من المشكلات التي تظهر في تعليم اللغة العربية.

أكثر التلاميذ يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية و العوامل التي تسببها العوامل الدخلية مثل المعرفة و الوجدانية و الشعورية و عوامل الخارجية (البيئة الأسرة, و البيئة المدرسة, البيئة و الاجتماعية) (معيز الدين ٢٠١١, ص. ٣٢). و إحدى مشكلات التعلم الداخلي إتجاه التلاميذ للتعلم. الإتجاه هو قدرة لتقديم قيمة و القبول و إجابة الشخص على الهدف و الوضع و فكرة الآخر أو شخصيته بسبب نتيجة لعملية التعلم و الخبرة العلمية التي تسبب السرور أو الحزن (دماينتي & مدغيونو, ٢٠١٠, ص. ٢٣٥). عدم الإتجاه الإيجابي من التلاميذ في التعلم يسبب انخفاض التحصيل الدراسي.

كما قال يونيتا و أصحابه (٢٠١٢, ص. ٣) في البحث أنّ التلاميذ الذين لديهم تجاه العلمي العالي ان يكون تهسيل في التفكير حتى يكون الدافع و الإلتزام القوي لتحقيق النجاح. كان التلاميذ الذين لديهم القدرة على التفكير العالي لن يكون لهم الصعوبة لفهم المادة الدراسية ولكنّ التلاميذ الذين لديهم القدرة على المنخفض يجدون الصعوبة لفهم المادة الدراسية. اذا كان اتجاه التلاميذ ايجابيا, فالتحصيل الدراسي يكون عاليا, امّا اذا كان اتجاه التلاميذ سلبيًا فالتحصيل الدراسي ان يكون منخفضًا.

و من الملاحظة الأولى و نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية العناية باندونج كانت الباحثة تجد أنّ انخفاض التحصيل الدراسي التلاميذ الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية العناية باندونج في تعليم اللغة العربية.

هذا الأمر يسببه اتجاه التلاميذ السلبي في تعليم اللغة العربية, حتى يكون التفاعل بين المعلم و التلاميذ قليلا. و هذا الحال يتسبب نشأة الاتجاه السلبي في تعليم العربية. فضلا عن المدرس يستخدم بالطريقة القديمة و المناقشة و اعطاء الواجبة المنزلية والأسئلة و الأجوبة في التعليم. لذلك التلاميذ هم أقل اهتماما لحضور الدراسة التي ألقاها المدرسون. فضلا عن جعل التلاميذ يشعرون بالملل لاتباع الدراسة لأنه لا يوجد الدافع العالي عن انفسهم لفهم الدرس. و بجانب الى ذلك يخول التلاميذ ان اللغة العربية احدى المواد الصعوبة للتعلم.

و هذا الحال يؤدي الى التلاميذ غير النشاط في تعلم اللغة العربية و يشعرون بالصعوبات فيه. . هذا الأمر يتسبب نشأة الاتجاه السلبي في تعليم العربية. اذا تركت هذه المشكلة فسوف تصيبنا في خسر. ينبغي لنا أن نعرف أن اتجاه التلاميذ له دور مهم في التعلم و تحصيلهم الدراسي. تراجوا الباحثة ان يكون هذا البحث يفيد فائدة لحل المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية. نظرا الى البيان السابق, ترغب الباحثة في البحث عن الموضوع " علاقة بين اتجاه التلاميذ و تحصيلهم الدراسي في اللغة العربية"

ب. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة, تصوغ الباحثة المشكلة و هي:

1. كيف كان اتجاه التلاميذ للتعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية العناية باندونج ؟
2. كيف كان التحصيل الدراسي للغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية العناية باندونج ؟
3. هل هناك علاقة دالة بين اتجاه التلاميذ و تحصيلهم الدراسي في اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية العناية باندونج ؟

ج. اهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة, تقدم الباحثة اهداف هذا البحث, و هي كما يلي :

1. لمعرفة إتجاه التلاميذ للتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية العناية باندونج.
2. لمعرفة التحصيل الدراسي للغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية العناية باندونج.
3. لمعرفة درجة العلاقة بين إتجاه التلاميذ و التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية العناية باندونج.

د. فوائد البحث

أما الفوائد التي ترحوها الباحثة بمكتوبة كما يلي :

1. الفائدة النظرية

يرجى من هذا البحث اعطاء الأفكار على المجال التربوي و ترقية المعرفة التي يتعلمها التلاميذ و لزيادة الأخبار عن كيفية تعليم اللغة العربية. و بالإضافة الى ذلك توسيع فكرة على ترقية إنجاز اللغة العربية خصوصا علاقة بين إتجاه التلاميذ للتعلم و التحصيل الدراسي للغة العربية .

2. الفائدة العلمية

يرجى من هذا البحث إشارة صورة على استعداد للعمل و ظاهرة و صحيحة و نتائج البحث التي لها قيمة عملية في إعطاء الإشتراك المهم لحلّ المشكلة التي يلاقي التلاميذ في تعلم اللغة العربية . لذلك اعطاء المحلول لترقية اللغة العربية على التحصيل الدراسي.

يرجى من هذا البحث ان يقدم المنفعة, اما المباشرة أو غير المباشرة كما يلي :

1. لتطوير العلوم
نتائج هذا البحث تعطي الملاحظة المهمة على ترقية العلم خصوصا لتطوير طريقة التعليم و التحصيل الدراسي في الفصل في تعليم اللغة العربية .
2. لقسم تعليم اللغة العربية
نتائج هذا البحث تعطي الأفكار على تطوير العلوم في قسم تعليم اللغة العربية و لتكون مصدرا في تعليمها.
3. للمدرسة
يرجى من نتائج هذا البحث أن تكون مدخلات للمدرسة في إصلاح كيفية تدريس المدرس لتكون فعالية وكفائية, بحيث جودة التدريس و التحصيل الدراسي مرتفعا و خاصة في تطور تعليم اللغة العربية.
4. للمعلم
يرجى من نتائج هذا البحث أن تكون لها مدخل في تعليم اللغة العربية لتكون عملية التعليم و التعلم فعالية و تزيد جودة اللغة العربية.
5. للتلاميذ
نتائج هذا البحث لترقية حواصل التلاميذ في التعلم و لنيل المعرفة و لتطوير الأفكار خاصة لترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية من خلال التدريس مع نموذج التدريس المتكبر .
6. للباحث
يرجى من نتائج هذا البحث ان تكون أداة التعلم لتوحيد المعارف و المهارات بالمباشرة حتى يمكن ان يرى و يشعر و يلاحظ هل ممارسات التدريس المعامل فعالية او خلاف ذلك . ثم و يرجى من حواصل البحث ان تكون خير اسهام الفكرة في نهضة البحث العميق .

هـ. هيكل نظام الرسالة

هذه الرسالة تحتوي على خمسة ابواب تبدأ بصفحة الموضوع, و صفحة التصحيح و شكر و تقدير و ملخص و المحتويات و قائمة الجداول و قائمة الملاحق .

الباب الأول. في هذا الباب تبحث الباحثة عن المقدمة و هي: تمهيد المشكلة و صياغة المشكلة و أهداف البحث و فوائد البحث و هيكل نظام الرسالة.

الباب الثاني. في هذا الباب تبحث الباحثة عن اتجاه التلاميذ و تحصيلهم الدراسي اللغة العربية و هي مفهوم الاتجاه و تكوين الاتجاه

و مؤشرات الاتجاه و أنواع الإتجاهات و تقدير الاتجاه و العوامل المؤثرة في تكوين الإتجاهات و تعريف التحصيل الدراسي و شروط و مبادئ التحصيل الدراسي و اساس معيار التحصيل الدراسي و العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي و البحوث السابقة.

الباب الثالث. في هذا الباب تبحث الباحثة عن منهج البحث و هي: تصميم البحث و مشترك البحث و مجتمع البحث و عينته و أداة البحث و إجراء البحث و تجربة الأداة و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع. في هذا الباب تبحث الباحثة عن نتائج البحث و مناقشتها.

الباب الخامس. في هذا الباب تبحث الباحثة عن الخلاصات و الإقتراحات, و هي: الخلاصات و الإقتراحات.