

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Bahasa Perancis adalah salah satu mata pelajaran bahasa asing yang telah diatur dalam sistem pendidikan di Indonesia pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) atau Madrasah Aliyah (MA) dalam Kurikulum 2013. Dalam pembelajaran Bahasa Perancis terdapat empat keterampilan berbahasa yang diajarkan, yaitu keterampilan menyimak (*Compréhension Orale*), berbicara (*Production Orale*), membaca (*Compréhension Écrite*), dan menulis (*Production Écrite*). Empat keterampilan tersebut menduduki posisi yang sama penting dan diajarkan dengan seimbang meskipun pada hakikatnya, keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling sulit dari ketiga keterampilan bahasa yang lainnya.

Hal senada juga disampaikan oleh Nurgiyantoro (2010: 296) bahwa kemampuan menulis biasanya lebih sulit dikuasai bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan sekalipun. Pendapat tersebut terbukti dari pengajaran keterampilan menulis yang diajarkan terakhir setelah menguasai tiga keterampilan sebelumnya.

Pada kajian ini, penggunaan media peta konsep pohon jaringan dalam upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa perancis tersebut sudah dibuat terlebih dahulu, kemudian digunakan di dalam kelas sebagai sarana atau media dalam pembelajaran keterampilan menulis.

Dalam pembelajaran ini peta konsep yang digunakan adalah pohon jaringan, karena peta konsep tersebut mampu memuat konsep yang banyak dalam satu sajian. Gambar yang menarik juga akan membantu menarik perhatian siswa. Dengan begitu motivasi belajar siswa akan tumbuh dengan sendirinya. Motivasi belajar yang tinggi akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan media peta konsep ini diharapkan dapat memberikan motivasi belajar yang tinggi pada diri siswa dalam keterampilan menulis bahasa Perancis. Siswa dapat lebih mudah memahami dan menerapkan kosakata sesuai dengan gramatika bahasa Perancis dengan tepat. Pembelajaran kosakata juga dapat dilaksanakan dengan menggunakan media pembelajaran karena media pembelajaran

merupakan alat bantu yang dapat membantu peserta didik untuk memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Penggunaan media harus dilaksanakan dengan menggunakan metode yang tepat, salah satunya dengan melakukan permainan.

Penerapan media pembelajaran dapat membantu proses pembelajaran yang lebih efektif (Sudjana, 2005: 99), dan metode permainan dapat meningkatkan motivasi dan semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan media peta konsep pohon jaringan pada pembelajaran bahasa Perancis.

Berdasarkan masalah tersebut penulis merasa melakukan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Perancis, kajian tersebut kemudian di angkat dalam sebuah judul skripsi, yaitu: **PENGGUNAAN MEDIA PETA KONSEP POHON JARINGAN DALAM PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA PERANCIS.**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti merumuskan masalah kajian, **“Bagaimana penggunaan media peta konsep pohon jaringan dalam pembelajaran bahasa perancis?”**

## **1.3 Tujuan Kajian**

Tujuan penelitian ini adalah penggunaan media peta konsep pohon jarring dalam upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Perancis.

## **1.4 Manfaat Kajian**

- a. Bagi sekolah, kajian ini bermanfaat untuk memberikan informasi mengenai penggunaan media peta konsep pohon jaringan.
- b. Bagi pengajar, kajian ini dapat memberikan masukan dalam pemilihan media dalam pengajaran bahasa Perancis.
- c. Bagi siswa, kajian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Prancis, serta meningkatkan motivasi belajar bahasa Perancis.
- d. Bagi pengkaji, kajian ini bermanfaat untuk memberikan informasi, masukan, serta pengetahuan yang lebih mengenai media peta konsep pohon jaringan.

