

BAB V

KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan penelitian yang dilaksanakan mengenai pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) pada materi Bangun Ruang Sisi Datar ,diperoleh kesimpulan, implikasi dan saran sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Secara keseluruhan pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) berbeda secara signifikan dengan pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik.
2. Berdasarkan kategori KAM tinggi dan sedang, pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) berbeda secara signifikan dengan pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan kategori KAM yang sama. Namun pada kategori KAM rendah, tidak terdapat perbedaaan yang signifikan antara antara pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) dengan pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik.
3. Secara keseluruhan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) berbeda secara signifikan dengan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik.
4. Berdasarkan kategori KAM tinggi dan sedang, peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Ang's*

Framework For Mathematical Modelling Instruction (AFFMMI) berbeda secara signifikan dengan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan kategori KAM yang sama. Namun pada kategori KAM rendah, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara antara peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) dengan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik.

5. Secara keseluruhan, *self confidence* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) tidak berbeda secara signifikan dengan *self confidence* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik.
6. Berdasarkan kategori KAM (tinggi, sedang, dan tinggi), *self confidence* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) tidak berbeda secara signifikan dengan *self confidence* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada kategori KAM yang sama.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, dikemukakan beberapa implikasi yang dianggap relevan dengan penelitian ini. Implikasi tersebut antara lain:

1. Penerapan pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) ternyata mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa secara keseluruhan maupun pada kategori KAM tinggi dan sedang, namun tidak untuk kategori KAM rendah.
2. Penerapan pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) ternyata kurang mampu mengembangkan *self confidence* matematis siswa secara keseluruhan maupun pada kategori KAM tinggi dan sedang. Hal ini dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal

seperti lamanya waktu penelitian. Oleh sebab itu, diperlukan waktu yang cukup panjang untuk mengembangkan *self confidence* matematis siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dilaksanakan mengenai penerapan pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan *self confidence* matematis siswa SMP, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan temuan, pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Namun pembelajaran ini belum mampu mengakomodasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kategori KAM rendah. Oleh sebab itu, diperlukan kajian yang mendalam untuk kategori KAM rendah.
2. Berdasarkan temuan, peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) berada pada kategori tinggi. Sehingga pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis.
3. Pembelajaran *Ang's Framework For Mathematical Modelling Instruction* (AFFMMI) belum mampu mengembangkan *self confidence* matematis siswa. Hal ini disebabkan berbagai faktor, salah satunya lamanya waktu penelitian. Oleh karena itu, untuk peneliti selanjutnya diharapkan memperhatikan lamanya waktu penelitian.