

## ABSTRAK

**Ani Nuraini** (2013). Pembimbing I : Prof. Dr. Gurniwan Kamil Pasya, M.Si. Pembimbing II : Prof. Dr. Darsiharjo, M.S. Perbedaan Keberhasilan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Pada Aspek Kognitif Peserta Didik. Penelitian Eksperimen Pada Materi Geografi Fisik di Kelas X SMAN 6 Cimahi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keberhasilan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan inkuiri bebas pada aspek kognitif peserta didik. Penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri bebas dalam pembelajaran materi geografi fisik mendorong peserta didik untuk melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan untuk mencari dan menyelidiki suatu fenomena dengan sistematis, kritis, logis dan analitis, sehingga peserta didik dapat merumuskan dan menyimpulkan hasil pembelajarannya. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas X SMAN 6 Cimahi yang berjumlah 104 orang. Dalam memperoleh data dan menjawab permasalahan penelitian, peneliti menerapkan penelitian eksperimen, pengumpulan data dan teknik tes (pre tes dan post tes). Jenis pengumpulan data penelitian dan teknik pengolahan data adalah validitas, reliabilitas, uji normalitas dan homogenitas serta uji-t dengan bantuan program *Anatest V.4 for Windows*, *Minitab V.16* dan *Microsoft office excel*. Hasil analisis data menunjukkan : 1) Terdapat perbedaan yang signifikan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan model pembelajaran inkuiri bebas pada aspek kognitif peserta didik, dengan nilai sig.(p-value)  $0,0332 < 0,05$ . 2) Terdapat perbedaan yang signifikan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan model pembelajaran konvensional pada aspek kognitif peserta didik, dengan nilai sig. (p-value)  $0,004 < 0,05$ . 3) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan model pembelajaran inkuiri bebas dengan model pembelajaran konvensional pada aspek kognitif peserta didik, dengan nilai sig. (p-value)  $0,219 > 0,05$ . Hasil penelitian ini menunjukkan adanya temuan di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terdapat kecenderungan rata-rata aspek kognitif peserta didik yang memiliki nilai pretes yang rendah mengalami peningkatan tertinggi dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki nilai pre tes yang tinggi. Hal tersebut memperlihatkan penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat memotivasi peserta didik untuk meningkatkan aspek kognitifnya. Penelitian ini hanya mengukur perbedaan kemampuan aspek kognitif peserta didik pada materi geografi fisik, maka bagi penelitian selanjutnya direkomendasikan kepada para peneliti untuk melakukan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk melihat pengaruh

**Ani Nuraini, 2013**

Perbedaan Keberhasilan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Pada Aspek Kognitif Peserta Didik (Penelitian Eksperimen Pada Materi Geografi Fisik Di Kelas X SMAN 6 Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terhadap tingkat kreatifitas dan berpikir kritis atau terhadap sikap dan perilaku peserta didik.

*Kata kunci : Inkuiri Terbimbing, Inkuiri Bebas, Aspek Kognitif*



**Ani Nuraini, 2013**

Perbedaan Keberhasilan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Pada Aspek Kognitif Peserta Didik (Penelitian Eksperimen Pada Materi Geografi Fisik Di Kelas X SMAN 6 Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRACT

**Ani Nuraini** (2013). Tutor I: Prof. Dr. Gurniwan Kamil Pasya, M.Si. Tutor II : Prof. Dr.. Darsiharjo, M.S. Differences of Success by Guided Inquiry Teaching Model with Free Inquiry Teaching Model In Cognitive Aspects of Students. Research Experiments In Physical Geography Lesson in Class X SMAN 6 Cimahi.

This research is motivated by problems in the geography lesson learners lack the cognitive aspects of geography teaching model is appropriate and effective. The purpose of this research experiments to determine differences in the success of guided inquiry learning model with free inquiry on the cognitive aspects of students. The use of guided inquiry model of teaching and free inquiry model of teaching in physical geography lesson encourage students to engage to maximal all the ability of searching and investigating of phenomenon with a systematic, critical, logical and analytical, so that students can formulate and conclude the lesson. Experiment sample were the students of class X SMAN 6 Cimahi totaling 104 students. In obtaining the data and answer the research problems, researchers applied experimental research, data collection and technical tests (pre-test and post-test). Types of research data collection and data process techniques are validity, reliability, test for normality and homogeneity as well as the t-test with the statistic analysis software namely Anatest V.4 for Windows, Minitab V.16 and Microsoft office excel. Results of data analysis showed: 1) There are significant differences guided inquiry teaching model with free inquiry teaching model on the cognitive aspects of learners, with sig. (P-value)  $0.0332 < 0.05$ . 2) There are significant differences guided inquiry teaching model with the conventional model of teaching in the cognitive aspects of learners, with sig. (P-value)  $0.004 < 0.05$ . 3) There is no significant difference in free inquiry teaching model with the conventional model of teaching in the cognitive aspects of learners, with sig. (P-value)  $0.219 > 0.05$ . The results of this research showed that the experimental findings in the class using guided inquiry learning models are average propensity cognitive aspects of students who have a low pretest mark has highest increased compared with students who have a high pre-test mark. It shows the use of guided inquiry learning model can motivate students to improve cognitive aspects. This research experiment study only measured the differences in cognitive abilities of students in the matter of physical geography, it is

**Ani Nuraini, 2013**

Perbedaan Keberhasilan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Pada Aspek Kognitif Peserta Didik (Penelitian Eksperimen Pada Materi Geografi Fisik Di Kelas X SMAN 6 Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

recommended for future research to researchers to conduct advanced research related to guided inquiry learning models to see the effect on the level of creativity and critical thinking or the attitudes and behaviors of students .

*Keywords: Guided Inquiry, Free Inquiry, Cognitive Aspects*



**Ani Nuraini, 2013**

Perbedaan Keberhasilan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Pada Aspek Kognitif Peserta Didik (Penelitian Eksperimen Pada Materi Geografi Fisik Di Kelas X SMAN 6 Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)