

ABSTRAK

YULINARTI PRIHATININGRUM (1305924) “Penerapan Model *Course Review Horay* dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN Umbul Kapuk” diawal penulis melakukan pengamatan secara langsung terhadap KBM di Kelas V SDN Umbul Kapuk, ternyata terdapat beberapa kendala yang terjadi, diantaranya guru kurang tepat menggunakan model pembelajaran, guru masih saja menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*), guru terlalu dominan dalam pembelajaran dan guru kurang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran akibatnya banyak siswa yang tidak memperhatikan dan kurang tertarik dengan pembelajaran IPS. Tujuan penulis melakukan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas V di SDN Umbul Kapuk Tahun Ajaran 2016/2017 dengan menggunakan model *Course Review Horay*. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau “*Classroom Action Research*” (CAR). Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah presentase jawaban “ya” dan jawaban “tidak”, menggunakan rumus sebagai berikut; rumus 1: $\frac{\text{jumlah jawaban "ya"}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100\% = \dots\%$ dan rumus 2: $\frac{\text{jumlah jawaban "tidak"}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100\% = \dots\%$. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN Umbul Kapuk sebanyak 31 orang siswa yang terdiri dari 18 laki-laki dan 13 perempuan. Dari siklus I yang telah dilakukan, presentase lembar observasi guru yaitu 60% atau 9 aspek yang muncul dari 15 aspek yang diperlukan. Di siklus II meningkat menjadi 80% atau 12 aspek yang muncul dari 15 aspek yang diperlukan. Di siklus III lembar observasi guru meningkat menjadi 100% semua aspek muncul. Kemudian, dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I yang mencapai 61% untuk jawaban “ya” dan 39% untuk jawaban “tidak”, pada siklus II aktivitas siswa lebih meningkat lagi yaitu mencapai 70% untuk jawaban “ya” dan 30% untuk jawaban “tidak”, sedangkan pada siklus III aktivitas siswa lebih meningkat lagi yaitu mencapai 88% untuk jawaban “ya” dan 12% untuk jawaban “tidak”. Penerapan model *Course Review Horay* ini membuktikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD. Dengan adanya penelitian ini semoga dapat memotivasi guru SD untuk dapat terus mengembangkan dan berinovasi terhadap model pembelajaran yang digunakan saat mengajar.

Kata kunci: model *Course Review Horay*, pembelajaran IPS, dan hasil belajar siswa

ABSTRACT

YULINARTI PRIHATININGRUM (1305924) "Application of Course Course Horay Model in IPS Learning to Increase Student Result of Grade V at SDN Umbul Kapuk" early writer made direct observation to KBM in Class V SDN Umbul Kapuk, there were some obstacles that happened, Less appropriate to use the model of learning, teachers still use direct instruction model, the teacher is too dominant in learning and teachers less involving students in learning activities consequently many students who do not pay attention and less interested in learning IPS. The purpose of the authors to do this research to determine the increase in student learning outcomes class V in SDN Umbul Kapuk Year Teaching 2016/2017 by using the model Review Horay. The research method used is Classroom Action Research (PTK) or "*Classroom Action Research*" (CAR). Data collection techniques used include observation, interviews and documentation. The analysis technique used is the percentage of "yes" and "no" answer, using the following formula; Formula 1: $(\text{number of answers "yes"}) / (\text{number of observations}) \times 100\% = \dots\%$ and formula 2: $(\text{number of answers "no"}) / (\text{number of observation aspects}) \times 100\% = \dots\%$. The subjects of this study were teachers and students of grade V SDN Umbul Kapuk as many as 31 students consisting of 18 men and 13 women. From cycle I that has been done, the percentage of teacher observation sheet that is 60% or 9 aspects that emerged from the 15 required aspects. In cycle II increased to 80% or 12 aspects that emerged from the 15 required aspects. In cycle III the teacher observation sheet increases to 100% all aspects appear. Then, from the observation of student activity in cycle I that reaches 61% for the answer "yes" and 39% for the answer "no", on the second cycle student activity is increasing again that reach 70% for answer "yes" and 30% for answer "No", whereas in cycle III the student activity increased more by reaching 88% for answer "yes" and 12% for answer "no" . Application of the Course Review Horay model proves to improve student learning outcomes of grade V SD. With this research hopefully can motivate elementary school teachers to be able to continue to develop and innovate to the learning model used during teaching.

Keywords: *Course Review Horay* model, IPS learning, and student learning outcomes

