

## ABSTRAK

**Arini, 2017. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Pecahan Melalui Model Pembelajaran IKRAR (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Kuranji Tahun Ajaran 2016/2017).** Latar belakang pengambilan judul ini, yaitu masalah yang ditemukan pada siswa kelas IV SDN Kuranji yang memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika belum mencapai KKM 65 pada materi pecahan. Hasil evaluasi prasiklus rata-rata mencapai 51,79. Hasil observasi ditemukan pembelajaran yang dilakukan guru cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional. Sebab itu, peneliti tergerak melakukan penelitian tentang aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui model pembelajaran yang relevan, yaitu model pembelajaran IKRAR. Tujuannya mengolah, menganalisa, dan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil kemampuan yang ditemukan dengan penerapan model pembelajaran IKRAR. Dalam menyokong penelitian tersebut, peneliti menggunakan metode PTK dengan model Kemmis dan McTaggart mulai dari tahapan pra siklus hingga siklus II pada 19 orang siswa kelas IV SDN Kuranji. Pada tahapan pra siklus peneliti melakukan observasi dan refleksi, sedangkan siklus I dan II peneliti melakukan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam memperoleh data, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes. Data yang ditemukan menunjukkan persentase aktivitas guru 80, aktivitas siswa 67,4, dan rata-rata kemampuan siswa 63,79 pada siklus I. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan aktivitas guru mencapai 100, aktivitas siswa mencapai 87,37, dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa mencapai 77,79. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran IKRAR mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi pecahan. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan kepada guru, sekolah, maupun pihak terkait untuk menerapkan model pembelajaran IKRAR dalam meningkatkan aktivitas pembelajaran dan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi pecahan maupun materi lainnya yang relevan.

**Kata Kunci :** Kemampuan pemecahan masalah matematika, Pecahan, Model pembelajaran IKRAR

## ABSTRACT

**Arini, 2017. Increase Mathematics Problem Solving Ability on the Material Fraction Through IKRAR Learning Model (Classroom Action Research on students class IV SDN Kuranji 2016/2017 Academic Year).** The background of title, is the problem found on the students class IV SDN Kuranji who had the rate of the mathematics problem solving hasn't reached KKM 65 on the material fraction. The result of the evaluation pre-cycle average reached 51,79. The result of observatio found learning done teacher tend to use conventional learning model. Because it, researcher moved conducted research about teacher activities, student activities, and mathematics problem solving ability students through learning model relevant, is IKRAR learning model. The goal's process, analyzed, and description teacher activities, student activities, and ability which found with application IKRAR learning model. In support of research, researcher using PTK method with Kemmis and McTaggart of model begin from pre-cycle to cycle II on 19's students of class IV SDN Kuranji. On the stage pre-cycle, researcher do observation and reflection, while cycle I and II, researcher do planning, action, observation, and reflection. In the data obtained, researcher using techniques collecting data is observation and test. The Data found shows the percentage of teacher activities 80%, students activities 67,4%, and average of students ability 63,79 on the cycle I. The cycle II experience increace with teacher activities 100%, students activities 87,37%, and average of students ability reached 77,79. It can be concluded, using IKRAR learning model be able increase teacher activities, students activities, and students ability on the material fraction. Therefore, researcher recommend to teacher, school, or related parties for application IKRAR learning Model on increase learning activities and mathematics problem solving ability on the material fraction or other material which relevant.

**Key Words :** Mathematics Problem Solving Ability, Fraction, IKRAR Learning Model