

BAB V PENUTUP

A. Smpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian, dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut.

1. Adanya peningkatan kemampuan representasi matematis siswa pada kelas eksperimen yang memperoleh Pembelajaran Etnomatematika Sunda (PES). Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata (uji-T) dan N-Gain, nilai postes hasil uji-T diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) pada kolom *Based on Mean* yaitu $0,01 < \alpha = 0,05$ yang menunjukkan hasil bahwa H_0 diterima sehingga menandakan adanya perbedaan peningkatan kemampuan representasi matematis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu berdasarkan hasil uji N-Gain pada kemampuan pemahaman matematis kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 0,598008 dibandingkan dengan kelas kontrol dengan rata-rata sebesar 0,12691. Nilai N-Gain kelas eksperimen lebih tinggi dan termasuk ke dalam kategori sedang, Oleh karena itu dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan representasi matematis siswa pada kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran etnomatematika sunda lebih baik daripada siswa kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Hasil analisis nilai postes kelas eksperimen dan kelas kontrol bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara peningkatan rata-rata representasi matematis siswa pada setiap kelompok kategori tinggi, sedang dan rendah dengan terbukti hasil dari perhitungan uji anova satu

PGSD UPI Kampus Serang

Nurul Fitria, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

jalur (*one way anova*) dan uji lanjutan uji *Scheffe* didapatkan rata-rata hasil nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ yang berarti H_0 ditolak atau terdapat perbedaan rata-rata varian yang signifikan antara kelompok kategori sedang, rendah dan tinggi.

3. Pada hasil angket skala sikap siswa terhadap pembelajaran etnomatematika sunda didapatkan adanya peningkatan kemampuan representasi matematis siswa selama proses pembelajaran. Terlihat rata-rata frekuensi siswa menunjukkan sikap positif terhadap pelajaran matematika melalui soal-soal representasi matematis yang diberikan. Aktivitas belajar siswa yang baik dan adanya umpan balik yang positif terhadap pembelajaran etnomatematika sunda membuat siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam memberikan suatu penyajian matematika yang baru dan berbeda dari biasanya serta dapat mengaitkan suatu model matematika terhadap model matematika yang lain. Hal ini dapat memberikan pengalaman baru bagi siswa bahwa penulisan dan penyelesaian matematika tidak hanya dalam bentuk angka, tetapi juga bisa ditambahkan/diganti dengan penyajian dalam bentuk yang lebih bervariasi lagi sehingga siswa juga akan lebih termotivasi untuk meningkatkan kemampuan representasinya dalam pembelajaran, dan pembelajaran matematikapun semakin lebih bermakna.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan pada pelaksanaan penelitian serta simpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Untuk Guru Sekolah Dasar
 - a. Mengingat penelitian ini menggunakan pembelajaran etnomatematika sunda (PES) yang menunjukkan hasil lebih baik terhadap kemampuan

PGSD UPI Kampus Serang

Nurul Fitria, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

representasi matematis jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, maka peneliti menyarankan kepada para pendidik dimanapun agar dapat menggunakan, mengembangkan dan mengaplikasikan pembelajaran etnomatematika sunda dalam proses pembelajaran matematika dan tentunya disesuaikan dengan materi yang dituju.

- b. Penerapan pembelajaran etnomatematika sunda ini peneliti memberikan saran atau merekomendasikan bahwa para pendidik mempersiapkan dengan maksimal baik dari rencana pembelajaran, LKS, dan hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran etnomatematika sunda sehingga dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan apa yang diharapkan

2. Untuk peneliti selanjutnya

- a. Kemampuan representasi matematis sangat penting bagi siswa sekolah dasar. Hal ini disebabkan bahwa dengan menguji representasi siswa, maka dari sanalah terlihat sejauh mana pemahaman siswa sebenarnya terhadap konsep yang dimaksud. Dengan representasi siswa dapat menggambarkan sampai dimana tahap pemahaman mereka serta dapat menyajikannya dalam kemasan atau bentuk yang baru dan lebih variatif, sehingga dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam penyajian model matematika mereka. Oleh karena itu, perlu diadakan penelitian-penelitian lebih lanjut mengenai kemampuan dasar matematis ini pada materi pembelajaran lainnya dengan model pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna.
- b. Adapun penelitian yang telah dilakukan ini, masih banyak kendala yang dihadapi termasuk diantaranya keterbatasan waktu dalam melaksanakan penelitian. Oleh karena itu, untuk penelitian

PGSD UPI Kampus Serang

Nurul Fitria, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

selanjutnya disarankan dapat memaksimalkan dan memanfaatkan waktu penelitian agar tercapai hasil penelitian yang lebih baik dan terencana.



PGSD UPI Kampus Serang

Nurul Fitria, 2017

***PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP REPRESENTASI MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu