

ABSTRAK

Nurul Fitria (2017). Pengaruh Pembelajaran Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar.

Hasil pengamatan dilapangan saat peneliti melaksanakan program kegiatan PPL 2017 menyatakan bahwa siswa kelas IV di salah satu SD di Kecamatan Serang menyelesaikan soal matematika dengan cara yang hampir serupa karena siswa hanya menghafal cara yang diajarkan bahkan ada siswa yang tidak mengerti bagaimana menuliskan cara penyelesaiannya. Disinilah letak pentingnya kemampuan representasi karena dapat menunjukkan sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Pembelajaran Etnomatematika Sunda (PES) dijadikan solusi oleh peneliti untuk masalah ini, dengan melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui: (1) peningkatan kemampuan representasi matematis siswa dengan Etnomatematika Sunda dan pembelajaran biasa (konvensional), (2) perbedaan kemampuan representasi matematis siswa pada kelompok tinggi, sedang dan rendah terhadap PES, (3) sikap siswa terhadap pembelajaran matematika melalui Etnomatematika Sunda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group* dimana ada kelas eksperimen dengan perlakuan PES dan kelas kontrol dengan perlakuan pembelajaran biasa. Instrumen yang digunakan dengan tes, skala sikap, observasi dan wawancara dengan sampel masing-masing 32 orang. Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan dengan kelas kontrol yang ditujukan pada uji t sebesar $0,01 < \alpha : 0,05$. Selisih rerata kelas eksperimen 13,125 dan kelas kontrol 10,563. Adapun penarikan simpulan dari lembar observasi, wawancara dan skala sikap yang ditujukan siswa memberikan sikap baik/positif bagi Pembelajaran Etnomatematika Sunda karenanya penulis merekomendasikan bagi para peneiti selanjutnya agar bisa menggunakan dan mengembangkan PES ini bagi kemajuan pendidikan dengan tetap disertai sumber-sumber yang relevan.

Sehingga dapat ditarik simpulan bahwa Pembelajaran Etnomatematika Sunda (PES) berpengaruh terhadap kemampuan representasi matematis siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Etnomatematika Sunda, Kemampuan Representasi Matematis.

ABSTRACT

Nurul Fitria (2017). The Influence of Ethnomathematics Sunda Learning for Mathematical Representation Ability of Elementary School Students.

The result of observation when the researchers implement PPL 2017's program stated that the fourth grade students in one elementary school in Serang district write and solve the math problem in a similar way because students only memorize the way that is taught even there are students who don't understand how to write the answer. This is an important position of representational ability, which by this ability can show how far the level of students' understanding. The Sunda ethnomathematics learning (PES) is used as a solution by the researcher to solve this problem by doing research which aims to know: (1) improvement of mathematical representation ability of students who get Sunda ethnomathematics learning with students who get regular learning (2) mathematical representation of students in high, medium and low group toward the Sunda ethnomathematics learning (3) student attitude toward learning mathematics through Sunda ethnomathematics. This research uses a quantitative approach in the form of quasi-experimental with nonequivalent control group design where there is an experimental class with learning treatment of Sunda ethnomathematics and a control class with ordinary learning treatment. Instruments used with tests, attitude scales, observation and interviews with each sample 32 people. This study shows that the experimental class is superior to the control class aimed at the t test of $0.01 < \alpha < 0.05$. The average difference was also seen with the experimental class 13,125 and the control class 10,563. As for drawing conclusions from the observation sheet, interviews and attitude scales aimed at students give a good attitude / positive for the Sunda ethnomathematics learning. So the conclusion is that the Sunda ethnomathematics learning (PES) influences the ability of students' mathematical representation.

Keywords: Sunda Ethnomathematics Learning, Mathematical Representation Ability

