

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh selama penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tes kemampuan siswa kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran etnomatematika Sunda dan kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional, terdapat peningkatan tes kemampuan antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ini dibuktikan dengan kenaikan rata-rata kelas eksperimen sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran etnomatematika Sunda secara signifikan, nilai rata-rata yang sebelumnya 12,44 menjadi 17,12. Berbeda dengan kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional, nilai rata-rata yang sebelumnya 14,66 menjadi 15,15. Dilihat dari uji t yang telah dilakukan, yakni pada kolom sig. 2 tailed sebesar 0,000 yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang sangat signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap kompetensi strategis matematis siswa sekolah dasar.
2. Terdapat perbedaan rata-rata skor *posttest* kompetensi strategis matematis antara kelompok tinggi, sedang dan rendah dengan menggunakan pembelajaran etnomatematika Sunda. Hal tersebut berdasarkan hasil analisis data yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk kelompok sedang-rendah dan tinggi-rendah, rendah-sedang dan tinggi-sedang, rendah-tinggi dan sedang-tinggi lebih kecil dari nilai signifikansi 0,05 yaitu sebesar 0,000.
3. Selama pembelajaran etnomatematika Sunda, siswa menunjukkan sikap positif. Terbukti dari hasil observasi, jurnal harian, wawancara, dan skala

sikap yang diberikan kepada siswa. Jurnal harian yang diisi siswa pada setiap akhir pembelajaran menunjukkan bahwa siswa menerima pembelajaran etnomatematika Sunda dengan baik. Hasil wawancara yang diberikan menunjukkan bahwa siswa senang mengikuti pembelajaran etnomatematika Sunda. Begitupun hasil skala sikap yang telah dianalisis menunjukkan respon yang positif. Meskipun dalam penelitian ini, sebagian besar siswanya berlatar belakang budaya Jawa Serang, namun tidak menyulitkan pembelajaran etnomatematika Sunda saat diberikan kepada siswa.

B. Rekomendasi

1. Bagi Sekolah

Hendaknya pihak sekolah dapat menjadikan skripsi ini sebagai acuan untuk sekiranya memberikan fasilitas media untuk siswa selama pembelajaran. Serta untuk para guru, penelitian ini menjadi pilihan bagi guru khususnya ketika akan mengajarkan materi mengubah pecahan kedalam bentuk persen.

2. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyarankan kepada guru sekolah dasar untuk menerapkan pembelajaran etnomatematika Sunda di dalam kelas agar mampu meningkatkan kompetensi strategis matematis siswa sekolah dasar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan masih perlu banyak perbaikan. Peneliti berharap penelitian ini dapat dikembangkan, terutama pada pelajaran matematika sehingga dapat meminimalisir kekurangan dalam penelitian ini.

Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk meneliti tentang pembelajaran etnomatematika Sunda secara lebih mendalam lagi dan menggunakan atau memperkenalkan kebudayaan Kompetensi strategis matematis ini sangat penting untuk dikembangkan, agar siswa tidak mengalami kesulitan untuk mempelajari matematika pada jenjang selanjutnya. Kompetensi strategis matematis siswa dapat dikembangkan dengan menggunakan pembelajaran etnomatematika Sunda, dengan melibatkan antara pembelajaran dengan budaya atau kehidupan sehari-hari siswa akan membuat siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran. Etnomatematika Sunda tidak hanya dapat diterapkan di lingkungan budaya Sunda saja, tetapi juga dapat diterapkan pada seluruh budaya.

