

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, R. (2010). Memaknai Dan Mengembangkan Keberagaman Peserta Didik Melalui Pendidikan Inklusif. *Google Scholar Journal: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 10 (2), hlm. 70-75.
- Ahsan, M., Santoso, P.B., & Dachlan, H.S. (2015). *Multiple Intelligence Menentukan Jurusan di SMA Menggunakan Teknik Multi-Attribute Decision Making. Google Scholar Journal: Jurnal EECCIS*, 9 (1), hlm. 25-31.
- Ali, M. (2000). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Ali, M. (2008). *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ali, M. (2014a). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ali, M. (2014b). *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional Menuju Bangsa Indonesia yang Mandiri dan Berdaya Saing Tinggi*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama.
- Ali, M. & Asrori, M. (2011). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ali, M. dkk. (2006). Future School Management and Leadership The Case of Indonesia. Dalam Zain, M. Z. Bin Mohd, dkk (Penyunting), *APEC Future Education Report: APEC Future Education Consortium* (hlm. 45-52). Korea: Institute of APEC Collaborative Education (IACE).
- Alimin, Z. (2013). Paradigma Pendidikan Inklusif sebagai Upaya Memperluas Akses dan Perbaikan Mutu Pendidikan. *Google Scholar Journal: Paradigma Pendidikan Inklusif*, 12 (2), hlm. 171-180.
- Amirin, T.M. (2012). Implementasi Pendekatan Pendidikan Multikultural Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal di Indonesia. *Google Scholar Journal: Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 1 (1), hlm. 1-16.
- Anggraini, R.R. (2013). Persepsi Orangtua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Deskriptif Kuantitatif di SDLB N.20 Nan Balimo Kota Solok). *Google Scholar Journal: e-jupekh (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 1, hlm. 258-265.
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum Hakikat, Fondasi, Desain & Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Arifin, Z. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum (Edisi Keempat)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Athanases, S.Z. (1998). Diverse Learners, Diverse Texts: Exploring Identity and Difference Through Literary Encounters. *SAGE Journal: Journal of Literacy Research*, 30 (2), hlm. 273-296.
- Bafadal, I. (2009). *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi: Seri Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Benavot, A. (2006). *The Diversification of Secondary Education: School Curricula in Comparative Perspective*. Switzerland: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: IBE Working Papers on Curriculum Issues No. 6.
- Budiarti, Y. (2015). Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran IPS. *Google Scholar Journal: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3 (1), hlm. 61-72.
- Busono, M. (1995). Upaya Merangsang Kreativitas Anak Berbakat. *Google Scholar Journal: Cakrawala Pendidikan*, 14 (2), hlm. 33-44.
- Callahan, C.M., dkk. (2015). What Works in Gifted Education: Documenting the Effects of an Integrated Curricular/Instructional Model for Gifted Students. *AERA Journal: American Educational Research Journal*, 52 (1), hlm. 137-167.
- Clark, B. (1988). *Growing Up Gifted Third Edition*. United States of America: Merril Publishing Company.
- Creswell, J. (2015). Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Fifth Edition. Dalam Soetjipto, H.P. & Soetjipto, S.M. (Penyunting), *Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif Edisi Kelima*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dakir. (2004). *Perencanaan dan pengembangan kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- David, H. (2014). Diagnosis of the Gifted In Israel. *SAGE Journal: Gifted Education International*, 30 (1), hlm. 87-90.
- Davis, G.A., Rimm, S.B., & Siegle. (2011). *Education of the Gifted and Talented*. United States of America: PEARSON.

- Dawson, C. 2007. *A Practical Guide to Research Methods: A User-Friendly Manual for Mastering Research Techniques and Projects Third Edition*. United Kingdom: How to Content A division of How to Books Ltd.
- Eckel, P.D. (2003). Capitalizing on the Curriculum The Challenges of Curricular Joint Ventures. *SAGE Journal: American Behavioral Scientist*, 46 (7), hlm. 865-882.
- Elisa, S. & Wrastari, A.T. (2013). Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi Ditinjau Dari Faktor Pembentuk Sikap. *Google Scholar Journal: Jurnal Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, 2 (01), hlm. 1-10.
- Fauziah, Y.N. (2011). Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas V Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Studi Komparatif Pada Guru Sekolah Dasar Kelas V Dii Beberapa Sekolah Dasar Di Kota Bandung Tahun Ajaran 2010-2011). *Google Scholar Journal: Edisi Khusus*, 2, hlm. 98-106.
- Fernanda, M.M., Sano, A., & Nurfarhanah. (2012). Hubungan Antara Kemampuan Berinteraksi Sosial Dengan Hasil Belajar. *Google Scholar Journal: Jurnal Ilmiah Konseling*, 1 (1), hlm. 1-7.
- Firin, M., Martani, W., dan Purnamaningsih, E.H. (1994). Kemasakan Sosial Pada Anak-Anak Berinteligensi Tinggi dan Anak-Anak Berinteligensi Normal. *Google Scholar Journal: Jurnal Psikologi*, 2, hlm. 27-32.
- Fitria, R. (2012). Proses Pembelajaran Dalam Setting Inklusi di Sekolah Dasar. *Google Scholar Journal: E-Jupekhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 1 (1), hlm. 90-101.
- G, Z. & Ruhuddin. (2014). Implementasi Kurikulum. Dalam Wahyudin, D (Penyunting), *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2013). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum (Edisi Kelima)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hammerness, K. & Matsko, K.K. (2012). When Context Has Content: A Case Study of New Teacher Induction in the University of Chicago's Urban Teacher Education Program. *Google Scholar Journal: Urban Education*, 48(4), hlm. 557-584.
- Hamsa, H.A. (2010). Pengajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Google Scholar Journal: PRASI*, 6 (12), hlm. 13-23.
- Hasan, S.H. (2009). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Havighurst, R.J. (1958). Why Should Educators Pay Special Attention to Gifted Youth?. Dalam Henry, N. B (Penyunting), *Education For the Gifted* (hlm. 9-10). United States of America: The National Society for the Study of Education.
- Herianto, E. (2004). Otonomi Guru Pada Era Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Google Scholar Journal: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11 (1), hlm. 1-16.
- Hermanto., Wiyono, B.B., Imron, A., dan Arifin, I. (2016). Analisis Potensi dan Masalah Pada Fase Konseptualisasi Pengembangan Model Supervisi Pembelajaran di Sekolah Dasar Inklusi. *Google Scholar Journal: Jurnal Pendidikan Khusus*, 12 (1), hlm. 14-30.
- Hersey, J. (1958). Wanted: A Larger Frame of Reference. Dalam Henry, N. B (Penyunting), *Education For the Gifted* (hlm. 5-7). United States of America: The National Society for the Study of Education.
- Hudojo, H. (1979). *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hutapea, R. (2015). *Kelas CIBI Bagi Siswa Cerdas dan Berbakat*. Diakses Tanggal 1 April 2016 dari <http://www.sinarharapan.co/news/read/150212003/kelas-cibi-bagi-siswa-cerdas-dan-berbakat>.
- Ichrom, M.S.Y.A. (1988). *Perspektif Pendidikan Anak Gifted Sebuah Pengantar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Idi, A. (2011). *Pengembangan Kurikulum: Teori & Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Irsyadi, F.Y.AL & Nugroho, Y.S. (2015). Game Edukasi Pengenalan Anggota Tubuh Dan Pengenalan Angka Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Tunagrahita Berbasis Kinect. *Google Scholar Journal: Prosiding SNATIF*, 2, hlm. 13.
- Kaber, A. (1988). *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2016). [Offline]. Diakses tanggal 18 Februari 2017.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2017). *Panduan Diversifikasi Kurikulum Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah (Draf)*. Jakarta.
- Kim, M. (2016). A Meta-Analysis of the Effects of Enrichment Programs on Gifted Students. *SAGE Article: Gifted Child Quarterly*, 60 (2), hlm. 102–116.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kuntadi, I. (2005). Kurikulum Berbasis Kompetensi Suatu Tinjauan Dalam Inovasi Pendidikan. *Google Scholar Journal: Educare Jurnal Pendidikan dan Budaya*, 3 (2), hlm. 63-80.
- Lee, Seon-Young., Olszewski-Kubilius, P., & Peternel, G. (2010). The Efficacy of Academic Acceleration for Gifted Minority Students. *SAGE Journal: Gifted Child Quarterly*, 54 (3), hlm. 189–208.
- Lembaga Pemberdayaan Keagamaan Papua. (2015). Kerjasama Program Pendidikan Surya Institut. [Online]. Diakses tanggal 04 Mei 2016 dari <http://www.lpkp.net/pendidikan.html>.
- López, O.S. (2007). Classroom Diversification: A Strategic View of Educational Productivity. *SAGE Article: Review of Educational Research*, 77, (1), hlm. 28–80.
- Loveland Gifted Handbook Revision. (2011). Gifted Education In Loveland City Schools. [Online]. Diakses tanggal 23 Mei 2017 dari <http://www.lovelandschools.org/downloads/lovelandgiftedhandbook-8-2011-rev-4.pdf>.
- Mainuddin, Y. (1994). Pengembangan Dan Pelaksanaan Kurikulum Yang Menjamin Tercapainya Lulusan Yang Kreatif. Dalam Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia II (Penyunting), Kurikulum Untuk Abad Ke-21 (hlm. 41-55). Jakarta: PT Grasindo.
- Matthews, D. & Kitchen, J. (2007). School-Within-a-School Gifted Programs: Perceptions of Students and Teachers in Public Secondary Schools. *SAGE Journal: Gifted Child Quarterly*, 51 (3), hlm. 256-271.
- McLeod, J. & Cropley, A. (1989). *Fostering Academic Excellence*. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Sao Paolo, Sydney, Tokyo, Toronto: Pergamon Press.

- Mertler, C.A. (2011). Action Research: Mengembangkan Sekolah dan Memberdayakan Guru Edisi Ketiga. Dalam Daryatno (Penyunting), *Teknik-Teknik Pengumpulan Data Kualitatif* (hlm. 192-206). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa, E. (2008). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Munandar, S.C.U. (1982). *Bunga Rampai Anak-Anak Berbakat Pembinaan dan Pendidikannya*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Naim, N. (2009). *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasir, M. (2013). Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Dalam Konteks Pendidikan Islam Di Madrasah. *Google Scholar Journal: Jurnal Studia Islamika*, 10 (1), hlm. 1-18.
- Nasution, S. (2009). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktavia, Y. (2014). Usaha Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Google Scholar Journal: Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2 (1), Hal. 808-815.
- Oliva, P.F. dan Gordon, W. (2013). *Developing the Curriculum Eight Edition*. United States of America: Pearson.
- Olszewski-Kubilius, P., Lee, Seon-Young, & Thomson, D. (2014). Family Environment and Social Development in Gifted Students. *SAGE Article: Gifted Child Quarterly*, 58 (3), hlm. 199–216.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 Tahun 2014 Tentang Pemberlakuan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peters, S.J. & Engerrand, K.G. (2016). Equity and Excellence: Proactive Efforts in the Identification of Underrepresented Students for Gifted and Talented Services. *SAGE Article: Gifted Child Quarterly*, hlm. 1–13.

- Praptiningrum, P. (2010). Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Google Scholar Journal: Jurnal Pendidikan Khusus*, 7 (2), hlm. 32-39.
- Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design second edition*. Australia : Allen & Unwin.
- Proyer, R.T., Gander, F., & Tandler, N. (2016). Strength-Based Interventions: Their Importance In Application To The Gifted. *SAGE Article: Gifted Education International*, hlm. 1–13.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rahajeng, N. (2011). *Konsep Dasar Pembelajaran Individual*. Diakses dari <http://www.slideshare.net/NastitiChristianto/konsep-dasar-pengajaran-individual?related=1>.
- Reksoatmodjo, T.N. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Rudiyati, S. (2012). Substansi Komponen Kompetensi Guru Sekolah Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan/ Berkebutuhan Pendidikan Khusus. *Google Scholar Journal: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 16 (2), hlm. 533-552.
- Ruhana, F. & Yuliana, Y. (2010). Implementasi Kebijakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. *Google Scholar Journal: Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, 10 (2), hlm. 141 – 153.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2014). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- S, S.U. (t.t). Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Google Scholar Journal: Jurnal Formatif*, 2 (3), hlm. : 248-262.
- Śekowski, A.E. & Łubianka, B. (2015). Education of Gifted Students In Europe. *SAGE Article: Gifted Education International*, 31 (1), hlm. 73-90.

- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2015). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sari, E.P.M., Megawangi, R., & Hastuti, D. (2013). Pengaruh Gaya Pengasuhan Ibu Terhadap Tingkat Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Progresif dan Konvensional di Kota Depok. *Google Scholar Journal: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 19 (3), hlm. 364-381.
- Sellin, D.F. & Birch, J.W. (1981). *Psychoeducational Development of Gifted and Talent Learners*. London: Aspen System Corporation.
- Setiani, A. & Priansa, D.J. (2015). *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Shaughnessy, M.F., Renzulli, J., & Reis, S. (2014). A Reflective Conversation With Joe Renzulli and Sally Reis: About The Renzulli Learning System. *SAGE Journal: Gifted Education International*, 30 (1), hlm. 24-32.
- Silalahi, U. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Skaff, L.F., Kemp, J.N., dkk. (2016). Educator and Parent Views of the Effectiveness of Individualized Learning Plans for Students With Disabilities. *SAGE Article: Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 39 (2), hlm. 68-78.
- Sudrajat, A. & Wibowo, A. (2013). Pembentukan Karakter Terpuji Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatu. *Google Scholar Journal: Jurnal Pendidikan Karakter*, 3 (2), hlm. 174-185.
- Sulipan. (2010). Pedoman Penyelenggaraan Program CI+BI (Program Akselerasi). [Online]. Diakses tanggal 01 April 2016 dari <https://sulipan.wordpress.com/2010/06/22/pedoman-penyelenggaraan-program-cibi-akselerasi/>.
- Sumantri, M. (1994). Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum yang menjamin tercapainya lulusan yang kreatif (Berprakarsa dan Mampu Memecahkan Masalah). Dalam Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia II (Penyunting), *Kurikulum Untuk Abad Ke-21* (hlm. 25-29). Jakarta: PT Grasindo.
- Susilowati, E. (2013). Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Akselerasi Tingkat SMP. *Google Scholar Journal: Jurnal Online Psikologi*, 1 (1), hlm. 101-113.

- Sutjipto. (2015). Diversifikasi Kurikulum Dalam Kerangka Desentralisasi Pendidikan. *Google Scholar Journal: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21 (3), hlm. 317-338.
- Tassel-Baska, J.V. (2006). A Content Analysis of Evaluation Findings Across 20 Gifted Programs: A Clarion Call for Enhanced Gifted Program Development. *SAGE Journal: Gifted Child Quarterly*, 50 (3), hlm. 199-215.
- Tassel-Baska, J.Van. & Brown, E.F. (2007). An Analysis of the Efficacy of Curriculum Models In Gifted Education. *SAGE Journal: Gifted Child Quarterly*, 51 (4), hlm. 342-358.
- Terman, L.M. (1958). What Education For The Gifted Should Accomplish?. Dalam Henry, N. B (Penyunting), *Education For The Gifted* (hlm. 18). United States of America: The National Society for the Study of Education.
- Thomas, K.E. & Mucherah, W.M. (2016). The Contextual Difference: Developing Preservice Teacher Efficacy Through Immersive Learning Experiences. *SAGE Article: Education and Urban Society*, 48 (4), hlm. 364–383.
- Tirtonegoro, S. (2001). *Anak Supernormal dan Pendidikannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Indonesia.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, M.U. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahab, R. (2010). Model Bimbingan Perkembangan Untuk Meningkatkan Kecakapan Sosial-Pribadi Anak Berbakat Akademik. *Google Scholar Journal: Cakrawala Pendidikan Edisi Khusus Dies Natalis UNY*, hlm. 127-146.
- Walker, C.L. & Shore, B.M. (2015). Understanding Classroom Roles in Inquiry Education: Linking Role Theory and Social Constructivism to the Concept of Role Diversification. *SAGE Article: SAGE Open*, hlm. 1-13.
- Wandansari, Y. (2011). Faktor Protektif pada Penyesuaian Sosial Anak Berbakat. *Google Scholar Journal: INSAN*, 13 (2), hlm. 85-95.
- Weaver, G.G. & Cenci, L. (1960). *Applied teaching techniques*. United States of America: Pitman Publishing Corporation.

- Widodo. (2006). Rekonstruksi Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran. *Google Scholar Journal: Jurnal Pendidikan Penabur*, 7 (5), hlm. 12-23.
- Yang, W.E. & Siegle, Del. (2006). Curriculum Compacting: The Best Way to Bridge The Education of School-House Giftedness and Creative/Productive Giftedness In China. *SAGE Journal: Gifted Education International*, 22 (1), hlm. 101-107.
- Yang, Y., Gentry, M., & Choi, Y.O. (2012). Gifted Students' Perceptions Of The Regular Clases and Pull-Out Programs In South Korea. *SAGE Journal: Journal of Advanced Academics*, 23 (3), hlm. 270-287.
- Yusuf, S. (2007). Pendidikan Anak Berbakat. Dalam Ali, M., dkk (Penyunting), *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* (hlm. 1158-1173). Bandung: Pedagogiana Press.
- Zais, R.S. 1976. *Curriculum: Principles and Foundations*. United States of America: Harper & Row.
- Zorman, R., Rachmel, S., & Bashan, Z. (2016). The national mentoring program in Israel –Challenges and achievements. *SAGE Article: Gifted Education International*, 32 (2), hlm. 173–184.