

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشتها في هذا البحث، تسمح الباحثة أن تقدم الخلاصة لهذا البحث وهي كما يلي:

1. قبل تطبيق طريقة لعب الأدوار في التعليم، ينبغي على المعلم أن يصنع خطة التعليم الحسنة. واعلم أن خطة التعليم باستخدام هذه الطريقة صعبة من الطريقة الأخرى، على كل معلم باستيعاب المادة قبل إقامة التعليم. والمواد التعليمية كلها لا يعلمها المعلم باستخدام هذه الطريقة. وتشتمل خطة التعليم على تخطيط التعليم وخطة عملية التعليم والوسائل التعليمية وصفحة الامتحان (تقويم حواصل التعليم).

2. في تطبيق طريقة لعب الأدوار، يقسم المعلم التلاميذ إلى بعض المجموعات وكذلك الموضوع في اللعب. للتلاميذ حصة مقررة لأداء المناقشة مع المجموعة في صناعة نص الحوار. أثناء عملية اللعب، يهتم المعلم بلعبة لعب الأدوار وهو محافظ الوقت لكل المجموعة. والتلاميذ الذين لم ينالوا دور التمثيل يكون مشاهدا نشطا، ويبلغ تعليقا واقتراحا بعد انتهاء اللعبة. بعد إقامة اللعب، يقوم التلاميذ بالمناقشة والتساؤلات عن القصة الممثلة. والمعلم يقدم خلاصة المادة التعليم بعد انتهاء عملية التعليم.

3. إقامة التقويم تستهدف إلى تدرج مستوى نجاح طريقة لعبة لعب الأدوار بواسطة الامتحان الذي يقدمه المعلم إلى بعض التلاميذ تحت الآتية:

أ) الامتحان الشفوي

وجب على التلاميذ أن يراجعوا المواد المدروسة بدياناً شفويًا. إذا تقدمت مهارة التلاميذ في المحادثة فكانت طريقة لعب الأدوار فعالية وحسنة، وبالعكس. في آخر سمستر، يقدم المعلم إلى جميع التلاميذ الامتحان عن المواد التعليمية المدروسة المتعلقة بتعليم محادثة اللغة العربية.

ب) الامتحان التحريري

الامتحان من الامتحانات التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعليم هو طلب التلاميذ لتكرار القصة عن سيرتها بواسطة التعبير التحريري. ثم يقرأ التلاميذ حواصل القصة التحريرية أمام الفصل. الامتحان التحريري يكون تقويماً عن مهارة التلاميذ في المحادثة بسبب قلة الحصص، ولم تكن نتيجة التقويم حسنة أو جيدة.

ج) اللعبة

الطريقة الأخرى لمعرفة نجاح الطريقة لعب الأدوار هي طريقة اللعبة. وهذه الطريقة تهدف إلى معرفة كفاية التلاميذ في فهم المواد المدروسة.

ب. الاقتراحات

من الواضح أن هذا البحث يكون خير الاقتراحات لبعض الطوائف المتعلقة بهذا البحث. فهذه الاقتراحات مقررّة إلى الآتية:

1. لقسم تعليم اللغة العربية، أن يكون هذا البحث مرجعاً أو مصدراً في إقامة البحوث التالية مما تتعلق بلعب الأدوار أو مهارة المحادثة في اللغة العربية.

2. للباحث اللاحق، يُرجى منه أن يطور هذا البحث. بناء على نتائج البحث المكتوبة في هذا البحث، تؤثر طريقة لعب الأدوار على ترقية مهارة التلاميذ في المحادثة.

3. للمدارس والباحثة نفسها، أن تكون طريقة لعب الأدوار مستخدمة كطريقة تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية خاصة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الملتزم كونيغن. حتى يجتهد جميع التلاميذ في دراسة اللغة العربية، خاصة في المحادثة. وللباحثة، أن يكون هذا البحث زيادة المعرفة الجديدة والخبرة الثمينة والبديعة، لأن الباحثة تدخل إلى ميدان البحث لمشادة مشكلات تعليم اللغة مباشرة، حتى تأخذ الباحثة منها عبرة أو عظة كثيرة. ذلك التعليم يكون أسهم للباحثة في المستقبل.