

الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

في العالم التربوي، لا يخلو الإنسان كالمخلوق الاجتماعي من الحاجة إلى التفاعلات مع الآخرين. فلا بد لهم من استيعاب المهارات اللغوية الجيدة. اللغة هي آلة الاتصالات الاجتماعية. وهي تعدّ من بعض الحضارة

وكذلك، اللغة العربية و هي لغة تتصل بدين الاسلام اتصالا وثقا. قال زين الدين (2012 ، ص 5) :

إن اللغة العربية لغة خالصة و جودة . و هي لم تكن متأثرة باللغة الأجنبية. يرفع بها دور الدين و الاجتماعية، و السياسية . بدأت اللغة العربية متأثرة باللغات الأجنبية الاخرى كاللغة الفارسية واليونانية وغيرهما من اللغات.

بجانب ذلك، اللغة العربية لغة علمية. و في الواقع، أن اللغة العربية هي وسيلة للتقرب إلى الله عزّ و جلّ، وأمثلتها تعبير ألفاظ الأدعية في الصلاة و الأوراد اليومية و قراءة القرآن. وقد تطور تعليم اللغة العربية وتعلمها منذ زمن بعيد، في المؤسسات التربوية من المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية حتى المدرسة العالية و الجامعات. قال سوهрман (2014، ص 3) إن التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ و المدرسين و مصدر التعليم في بيئته. إن تعليم اللغة العربية لا يخلوا من المشكلة حتى الآن خصوصا في إندونيسيا.

النجاح في تعلم اللغة العربية يعينه فهم المدرس لتخطيط التعليم و خطّته. كثير من الطرق التي يقوم بها المدرس لاستفادة النجاح في التعلم، منها بحسن النظام لتصميم التعليم، الطرق التي يطبقها المدرس على عملية التعليم و تقويم نتائجه.

يبدأ كل بحث علمي من المشكلة. وتعتبر المشكلة هي فجوة بين الواقع و المثالي. لذلك، تقوم الباحثة بالملاحظة الأولى وهي الأسئلة التي تواجه الى المدرس و بغض التلاميذ. فتجد الباحثة المشكلة و هي صعوبة التلاميذ في المحادثة. تسبب بنقصان في تنوع استخدام الطريقة في تعلم المحادثة و نقصان التدريب لمحادثة في بيئة المسكن. الباحثة تقوم بها الملاحظة الأولى في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملية الملتمزم كونيغن.

قال الفوزان (دون السنة، ص 158) المحادثة هو لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. ومن ثم، المشكلة في تلك المدرسة هي نقصان تنوع الطرق التعليمية. تُساهم الطريقة التعليمية على نجاح عملية التعلم. لكن المدرس لا يهتم بها. نظرا إلى مظهر التعليم السابق، إذا لم يبحث الباحث هذا المظهر فسيحدث الخسارة. أما الخسارة البارزة من هذه المسألة المتروكة فهي وجود الجمود في نفوس التلاميذ و وجود المسألة و السبب غير المعرفة. و إذا تُبحث هذه المشكلة فتُوجد الفائدة وهي معرفة صعوبات التلاميذ في التعليم.

قال ثوري (2009، ص1) إن مشكلة تعلم اللغة العربية مهمة لبحث الحل في اندونيسيا. لذلك، أن في مهارة المحادثة طريقة من طرق التعليم التي تستعملها المدرس في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملية الملتمزم كونيغن وهي طريقة لعب الادور (*Role Playing*). الهدف من هذه الطريقة هو تسهيل التلاميذ لمحادثة اللغة العربية و رغب في هذه الطريقة ميل التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

الطريقة هي تصميم كامل يتعلق بتقديم المادة التعليمية المنظمة. يختار المدرس الطريقة الخاصة المناسبة لعملية التعليم و عرضه. يستعمل المدرس الطريقة التعليمية التي تجعل البيئة العربية لتعويد التلاميذ على المحادثة باللغة العربية. إذا أردنا أن نستوعب اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأخرى. فلا بد لنا أن نطبقها و نستخدمها متتابعة في عملة التعليم. يستطيع التلاميذ تطبيق المادة

التعليمية بواسطة طريقة لعب الادور. ثم يناقش التلاميذ حتى يستطيعوا حل المشكلة التعليمية.

قالت أستوتي (2013، ص15) إن التعليم باستخدام طريقة لعب الأدوار يرقى مهارة التلاميذ في المحادثة. أما حواصل تحليل البيانات فهي نتيجة $p=0,001$. والمناسبة بالبحوث السابقة هي استخدام طريقة لعب الادوار التي تستعملها الباحثة في مهارة التكلم. والفرق يقع في الدراسة و استخدام طريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) في تعلم المحادثة.

قال الفوزان (2011، ص130) الألعاب اللغوية نوع من أنواع الوسائل التعليمية، ونشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي، بخاصة اذا وضعنا في الاعتبار انّ الصفّ مكان مصطنع لتعليم اللغة. وتظهر اهمية العاب اللغوية في أنّها تقلل من ظاهرة الاصطناع، التي تحيط بالعملية التعليمية داخل الصف.

بداية من المشكلة و مظهرها في عملية التعليم، فقامت الباحثة باجراء البحوث . ارادت الباحثة أن تحلّل عملية التعلم بطريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) في تعليم المحادثة و ليمهد ان يصبح تعليم اللغة العربية متنوعا و مسرورا. هذه المشكلة مجمّعة. هذه المشكلة مهمة لبحث حلّها. بجانب ذلك، تقال أن المشكلة الموجودة تتعلق بمجال تعليم اللغة العربية. وهكذا تأمل الباحثة لعل نتائج البحث التي وردت في إعداد هذه الورقة يمكن بها إعطاء مساهمة الكبيرة في تطوّر تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة التكلم. كانت هذه الوسائل وسيلة بديلة لجميع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

بناء على تمهيد المشكلة السابقة، وجدت الباحثة عن المشكلة في تعليم المحادثة هي صعوبة التلاميذ في تكلم اللغة العربية اليومية . ولذلك، لا بدّ للباحثة ان تبحث هذه المشكلة لبحث عن حلها حتى تهتم الباحثة بأداء البحث تحت العنوان

"استخدام طريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) في تعليم المحادثة (دراسة وصفية في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملية الملتمزم كونيغن)" .

ب. تعريف المشكلة وصياغتها

1. تعريف المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة السابقة، تقدم الباحثة تعريف المشكلة لهذا البحث كما يلي:

أ. صعوبة التلاميذ في تكلم اللغة العربية اليومية .

ب. نقصان التدريب لتكلم اللغة العربية في بيئة المسكن

ج. نقصان تنوع الطريقة التعليمية

د. عملية التعليم الممل

2. صياغة المشكلة

بناء على تعريف المشكلة، تقدم الباحثة صياغة المشكلة كما يلي:

أ. كيف تخطط تعليم المحادثة بطريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) ؟

ب. كيف تطبيق تعليم المحادثة بطريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) ؟

ج. كيف تقويم تعليم المحادثة بطريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة، توجد أهداف البحث فيما يلي:

1. هدف البحث العام

لمعرفة استطاعة المحادثة بطريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) في المدرسة.

2. أهداف البحث الخاصة

أ. لمعرفة تخطيط تعليم المحادثة بطريقة لعب الأدوار (*Role Playing*).

ب. لمعرفة تطبيق تعليم المحادثة بطريقة لعب الأدوار (*Role Playing*).

ج. لمعرفة تقويم تعليم المحادثة بطريقة لعب الأدوار (*Role Playing*).

د. فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة من قبل، نتمنى على حصول هذا البحث فيه فوائد كما يلي :

1. فائدة نظرية

تستطيع نتائج هذا البحث أن تعطي تبرعا تطوير العلوم التربوية، ولا سيما لترقية نتائج عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، وبالخصوص في مهارة المحادثة.

2. فوائد عملية

أ. لقسم تعليم اللغة العربية

نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون مادة التقويم للقسم في إنتاج مرشحي المعلمين للغة العربية لاستعداد مرشحي المعلمين الذين استعدادهم أكثر مما ينبغي لمعالجة مسألة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ب. لمدرسة

لتكون نتائج البحث مادة لإعطاء مداخلة المدرسة لتحسين كيفية تعليم عسى أن يكون أكثر فعالية حتى تكون مزية التعليم نتائج تعلم الطلاب تزداد.

ج. للباحثة

كوسيلة التعلم لتكميل المعرفة والمهارات بالعمل المباشر حتى يرى ، ويلحظ تطبيق التعليم الذي يُعمل في هذه المدة كان فعالا أو عكسا.

د. هيكل تنظيم الرسالة

لتقديم الصورة الواضحة المتعلقة بهذا البحث، ينبغي للباحثة أن تكتب هيكل تنظيم الرسالة لهذا البحث، وهو كما يلي.

الباب الأول مقدمة، فيه تمهيد المشكلة وتعريف المشكلة وصياغتها وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل تنظيم الرسالة.

والباب الثاني هو الإطار النظري ، فيه دراسة النظرية المتعلقة بالإشراف والمدخل إلى الإشراف وإجراءات الإشراف وتقويم الإشراف. والباب الثالث منهجية البحث، فيه طريقة البحث المستخدمة ومجتمع البحث وعينته وموقع البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحويل البيانات وخطوات عملية البحث.

والباب الرابع نتائج البحث و مناقشتها، فيه دراسة تحليلية وصفية في ميدان التعليم وتقديم حواص البحث المتعلقة بالمرجع العلمي.

والباب الخامس الخلاصة و الاقتراحات، فيها خلاصة وتقديم الاقتراحات للباحثة اللاحق. والأخير مراجع الكتب والملاحق.