

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran klasifikasi Arthropoda menggunakan taksonomi numerik untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, maka kesimpulan yang dapat diperoleh adalah pembelajaran yang menggunakan pendekatan taksonomi numerik dan pembelajaran konvensional memberikan pengaruh baik terhadap motivasi dan penguasaan konsep siswa.

Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan Motivasi belajar siswa yang dilihat dari empat komponen yaitu *attention*, *relevance*, *confidence* dan *satisfaction* pada kedua kelas baik kelas yang menggunakan taksonomi numerik maupun kelas dengan pembelajaran konvensional masuk ke dalam kategori motivasi belajar yang baik.

Selain itu peningkatan hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai pretes dan postes. Penguasaan konsep pada siswa pun beragam, pengetahuan awal siswa sebelum pembelajaran siswa masih rendah. Akan tetapi, setelah dilakukannya pembelajaran pada siswa, terdapat peningkatan penguasaan konsep yang dilihat dari nilai N-gain yang dihasilkan oleh kedua kelas tersebut. Namun, berdasarkan peningkatan penguasaan konsep yang diperoleh dari kedua kelas tersebut peningkatan penguasaan konsep siswa pada kelas yang menggunakan taksonomi numerik menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari angket motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa menunjukkan bahwa adanya korelasi antara peningkatan penguasaan konsep siswa dengan motivasi belajar yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen. korelasi tersebut menunjukkan hasil yang signifikan pada kedua kelas tersebut. Namun, uji korelasi yang dilakukan pada kelas kontrol menunjukkan hasil korelasi yang tidak signifikan pada kedua variabel tersebut.

Selanjutnya respon siswa yang diperoleh melalui angket pembelajaran menunjukkan hasil yang positif terhadap kedua pembelajaran tersebut. Siswa pada kelas yang menggunakan taksonomi numerik lebih banyak merasakan manfaat dibandingkan siswa pada kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. meskipun siswa pada kelas yang menggunakan taksonomi numerik masih merasa kesulitan pada tahapan-tahapan fenetik ini.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi sebagai berikut :

1. Pembelajaran disekolah hendaknya dirancang dengan baik dan cermat, disesuaikan dengan keberagaman kondisi dan kebutuhan siswa agar dapat mengoptimalkan penguasaan konsep siswa.
2. Guru hendaknya melakukan pembelajaran yang dapat menghidupkan suasana kelas, serta menggunakan media pembelajaran semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi dalam melakukan pembelajaran.
3. Dalam pembelajaran guru hendaknya memberikan penekanan konsep-konsep yang penting agar siswa mengetahui konsep yang seharusnya mereka pelajari.

C. Rekomendasi

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis mensyaratkan :

1. Untuk para guru dan calon guru, pembelajaran menggunakan taksonomi numerik dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengajarkan konsep klasifikasi pada makhluk hidup.
2. Bagi peneliti lain yang tertarik dengan pembelajaran menggunakan taksonomi numerik – fenetik, kepada siswa yang baru mendapatkan cara pembelajaran ini baiknya benar-benar dibimbing secara perlahan dan diyakini bahwa semua siswa mampu memahaminya agar analisis taksonomi numerik – fenetik ini dapat siswa kerjakan secara individu.