

## HALAMAN PENGESAHAN TESIS

### PENGARUH SUPERVISI KLINIS KEPALA SEKOLAH DAN KINERJA GURU PROFESIONAL TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR NEGERI DI KABUPATEN GRESIK

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

**Prof.Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd**

NIP. 19700524 199402 2 001

Pembimbing II

**Dr. Dedy Achmad Kurniady, M.Pd**

NIP. 19710609 200501 1 001

Mengetahui  
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia

**Prof.Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd**

NIP. 19700524 199402 2 001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul, “Pengaruh Supervisi Klinis Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Profesional Terhadap Mutu Pembelajaran Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Gresik” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2017  
Yang membuat Pernyataan

**SITI MUFLIHAH**  
NIM. 1507731

**PENGARUH SUPERVISI KLINIS KEPALA SEKOLAH DAN KINERJA  
GURU PROFESIONAL TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI DI KABUPATEN GRESIK**

**Siti Muflihah  
NIM. 1507731**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya mutu pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Gresik, salah satunya dilihat dari perolehan rata-rata nilai ujian sekolah yang mengalami penurunan. Supervisi Klinis Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Profesional disebutkan sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi mutu pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 182 responden. Supervisi klinis kepala sekolah memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap mutu pembelajaran dengan nilai korelasi 0,622, kinerja guru profesional memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap mutu pembelajaran dengan nilai korelasi sebesar 0,632, supervisi klinis kepala sekolah dan kinerja guru profesional secara bersama-sama memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap mutu pembelajaran dengan nilai korelasi sebesar 0,639. Rekomendasi penelitian ini adalah 1) Supervisi klinis mempunyai pengaruh yang signifikan dalam peningkatan mutu pembelajaran, oleh karena itu jika ingin meningkatkan mutu pembelajaran dalam suatu lembaga pendidikan, kepala sekolah hendaknya mampu membimbing, mengarahkan, menjalin komunikasi yang lebih efektif serta menjadikan guru sebagai mitra melalui pengoptimalan pelaksanaan supervisi klinis demi meningkatkan mutu pembelajaran, 2) Dalam meningkatkan mutu pembelajaran, kinerja guru profesional juga memiliki pengaruh yang signifikan, oleh karena itu guru hendaknya terus berupaya dalam meningkatkan kinerja profesionalnya, selalu meningkatkan pengetahuannya dalam pembelajaran dan ikut berperan serta secara aktif dalam pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui seminar, KKG, pelatihan maupun dalam pembuatan karya ilmiah, 3) Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti supervisi klinis kepala sekolah dan kinerja guru profesional terhadap mutu pembelajaran, alangkah baiknya untuk memilih cakupan yang lebih luas dan melakukan penelitian secara mendalam.

Kata Kunci : Supervisi Klinis Kepala Sekolah, Kinerja Guru Profesional, Mutu Pembelajaran

**THE IMPACT OF PRINCIPAL CLINICAL SUPERVISION AND  
PROFESSIONAL TEACHER PERFORMANCE ON THE QUALITY  
LEARNING AT ELEMENTARY SCHOOL IN GRESIK DISTRICT**

**Siti Muflihah  
NIM. 1507731**

**ABSTRACT**

*The background of this research has not been effected by the optimal quality of learning in elementary schools at Gresik , one of them seen from the average acquisition value test of the last years ago. Principal Clinical supervision and professional teacher Performance is mentioned as one of the factors that affect the quality of learning. The methods used in this research is descriptive method quantitative approach. The sample in this research totalled 182 respondents. Principal clinical supervision providing positive and significant influence towards the quality of learning with the value of the correlation 0.622, professional teacher's performance gives a positive influence and significantly to the quality of learning with the value of the correlation of clinical supervision 0.632, principal and teacher professional performance together gave a positive influence and significantly to the quality of learning with the value of the correlation of 0.639. Recommendations this study is 1) Clinical supervision has significant influence in the improvement of the quality of learning, therefore if you want to improve the quality of learning in an institution, the head of the school should be able to guide, direct, establish a more effective communication as well as make teachers as partners through implementation of the optimization of clinical supervision in order to improve the quality of learning, 2) In improving the quality of learning, teachers ' professional performance also has significant effects, therefore the teacher should constantly strive to improve professional performance , teacher should continue to strive to improve professional performance, always increasing knowledge in learning and participate actively in the development of sustainable seminars, KKG, training as well as in the manufacture of scientific papers. , 3) For further researchers who are interested in researching the principal clinical supervision and performance of the teacher professional quality of learning, it will be good to choose a wider coverage and conducting research in depth.*

*Keywords: Principal Clinical Supervision, Professional Teacher Performance, Quality of Learning*

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Supervisi Klinis Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Profesional terhadap Mutu Pembelajaran Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Gresik” ini dapat terselesaikan.

Penulisan tesis ini merupakan tugas akhir yang harus dipenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dan kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bandung, Juni 2017

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah senantiasa kami panjatkan kehadiran Allah SWT, Sumber segala ilmu, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya dalam berbagai kemudahan selama proses penyusunan tesis ini hingga selesai.

Alhamdulillah, tesis ini dapat terselesaikan berkat usaha keras dan keterlibatan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, dorongan dan bimbingan yang sangat berharga. Atas segala sumbangan positif mereka, disampaikan penghormatan dan terima kasih yang sebanyak-banyaknya, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Aan Komariah M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Ketua Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang ditengah-tengah kesibukannya telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, masukan, serta motivasi dengan penuh kesabaran dalam berbagai arahan dan diskusi-diskusi baik selama perkuliahan maupun proses pembimbingan hingga penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Dedy Achmad Kurniady, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh keikhlasan mengorbankan waktunya dalam membimbing, mengarahkan serta memberi motivasi dalam penulisan tesis ini.
3. Segenap dosen pada prodi Administrasi Pendidikan Sekolah Pasca Sarjana UPI yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, arahan, bimbingan dan motivasi selama kami menempuh perkuliahan.
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Kabupaten Gresik.
5. Bapak/Ibu Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru Sekolah Dasar Negeri di lingkungan Pemerintah Kabupaten Gresik yang telah dijadikan sampel penelitian dan telah membantu penulis dalam mendapatkan data dan meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner.
6. Ibunda dan ibu mertua atas ketulusan doa, cinta dan kasih sayangnya, perhatian serta dorongan yang tiada henti hingga penyelesaian tesis ini.

7. Suami tercinta Riyanto, M.Pd beserta kedua anakku Aurora Filzah Al-Azkiya' dan Asyila Rahma Al-Mumtazah atas cinta dan kasih sayang, do'a dan kesabarannya dalam mendukung keberhasilan studi, serta semua saudaraku yang telah membantu memberi dukungan selama menempuh dan menyelesaikan studi di UPI Bandung.
8. Teman-teman Kelas Kerjasama P2TK Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UPI angkatan 2015, kelas regular, kelas matrikulasi terima kasih atas dukungan dan kebersamaan selama kita menempuh studi di UPI Bandung.
9. Semua pihak yang telah memberikan sumbangsih dalam bentuk apapun selama penulis menempuh studi hingga selesainya penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas semua kebaikannya dengan pahala berlipat ganda.

Semoga karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis.

Bandung, Juni 2017

SITI MUFLIHAN

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Mutu Pembelajaran.....	11
2.2 Supervisi Klinis Kepala Sekolah .....	24
2.3 Kinerja Guru Profesional.....	30
2.4 Peneliti Terdahulu .....	40
2.5 Hipotesis Penelitian.....	43
2.6 Kerangka Berpikir .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	45
3.2 Lokasi, Populasi, Sampel.....	46



3.3 Defenisi Operasional Variabel.....	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.5 Prosedur Penelitian.....	52
3.6 Instrumen Penelitian.....	53
3.7 Pengujian Instrumen.....	64
3.8 Analisis Data.....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	75
4.2 Pembahasan.....	121
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Kesimpulan.....	129
5.2 Implikasi.....	130
5.3 Rekomendasi .....	131
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>133</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hlm</b>
1.1 Data Hasil Ujian Sekolah Dasar.....	3
1.2 Nilai Akreditasi SDN di Kabupaten Gresik .....	4
3.1 Populasi Penelitian.....	47
3.2 Sampel Penelitian.....	49
3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel Mutu Pembelajaran.....	54
3.4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Supervisi Klinis .....	57
3.5 Kisi-kisi Instrumen Variabel Kinerja Guru .....	60
3.6 Bobot Nilai Instrumen.....	63
3.7 Hasil Uji Validitas Variabel $X_1$ .....	65
3.8 Hasil Uji Validitas Variabel $X_2$ .....	66
3.9 Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	67
3.10 Hasil Uji Reliabilitas .....	69
3.11 Koefisien Korelasi dan taksirannya.....	73
4.1 Kriteria Perhitungan <i>Weighted Mean Score</i> (MWS).....	76
4.2 Hasil Perhitungan <i>Weighted Mean Score</i> (MWS) Variabel Y.....	76
4.3 Indikator Mutu Input.....	78
4.4 Indikator Mutu Proses .....	79
4.5 Indikator Mutu Output.....	81
4.6 Perhitungan <i>Weighted Mean Score</i> (MWS) Variabel $X_1$ .....	82
4.7 Indikator Perencanaan Mengajar .....	84
4.8 Indikator Observasi Mengajar .....	86
4.9 Indikator Evaluasi dan Analisis Mengajar .....	87
4.10 Hasil Perhitungan <i>Weighted Mean Score</i> (MWS) Variabel $X_2$ .....	88
4.11 Indikator Kemampuan Profesional dalam Pembelajaran.....	91
4.12 Indikator Kemampuan Profesional dalam Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.....	94

4.13	Hasil Uji Normalitas Variabel $X_1$ terhadap $Y$ .....	96
4.14	Hasil Uji Normalitas Variabel $X_2$ terhadap $Y$ .....	99

<b>Tabel</b>	<b>Hlm</b>	
4.15	Hasil Uji Normalitas Variabel $X_1, X_2$ terhadap $Y$ ..... .	102
4.16	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data .....	105
4.17	Tabel Homogenitas variabel $X_1$ terhadap $Y$ .....	105
4.18	Tabel Homogenitas variabel $X_2$ terhadap $Y$ .....	106
4.19	Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas.....	106
4.20	Uji Linieritas $X_1$ terhadap $Y$ .....	107
4.21	Uji Linieritas $X_2$ terhadap $Y$ .....	108
4.22	Rekapitulasi Hasil Uji Linieritas.....	108
4.23	Data Interval $X_1$ .....	109
4.24	Data Interval $X_2$ .....	109
4.25	Data Interval $Y$ .....	110
4.26	Korelasi Variabel $X_1$ terhadap $Y$ .....	111
4.27	Koefisien Determinasi antara $X_1$ terhadap $Y$ .....	112
4.28	Persamaan Regresi $X_1$ terhadap $Y$ .....	112
4.29	Korelasi Variabel $X_2$ terhadap $Y$ .....	114
4.30	Koefisien Determinasi antara $X_2$ terhadap $Y$ .....	114
4.31	Persamaan Regresi $X_2$ terhadap $Y$ .....	115
4.32	Korelasi Variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap $Y$ .....	116
4.33	Koefisien Determinasi antara $X_1$ dan $X_2$ terhadap $Y$ .....	117
4.34	Persamaan Regresi $X_1$ dan $X_2$ terhadap $Y$ .....	118
4.35	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis.....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
1.1 Identifikasi Masalah.....	7
2.1 <i>Human Development Reports</i> .....	12
2.2 Kerangka Pemikiran Teoritis .....	44
3.1 Alur Penelitian.....	52
4.1 Grafik Deskripsi Kecenderungan Variabel Y .....	78
4.2 Grafik Deskripsi Kecenderungan Variabel $X_1$ .....	83
4.3 Grafik Deskripsi Kecenderungan Variabel $X_2$ .....	90
4.4 Normal PP-Plot Variabel $X_1$ terhadap Y.....	97
4.5 Histogram Variabel $X_1$ terhadap Y .....	98
4.6 Normal PP-Plot Variabel $X_2$ terhadap Y.....	100
4.7 Histogram Variabel Variabel $X_2$ terhadap Y .....	101
4.8 Normal PP-Plot Variabel $X_1, X_2$ terhadap Y .....	103
4.9 Histogram Variabel $X_1, X_2$ terhadap Y.....	104
4.10 Hasil Interpretasi Variabel $X_1, X_2$ dan Y .....	120

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Penelitian dan Bukti Kunjungan
2. Instrumen dan Kisi-kisi Penelitian
3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
4. Data Mentah dan Pengolahan Data
5. Monitoring Bimbingan
6. Curriculum Vitae