

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

MOTTO

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
1. Tujuan Umum	7
2. Tujuan Khusus	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	9
1. Pembelajaran	9
2. Hakikat IPS	9
3. Tujuan Pembelajaran IPS	11
4. Dimensi Pendidikan IPS	12
B. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
1. Model Pembelajaran	14
2. Teori Belajar pendukung Model PBL	15
3. Pengertian Model PBL	16

4. Karakteristik Model PBL	17
5. Sintaks Model PBL	19
6. Manfaat Model PBL	20
7. Pelaksanaan Model PBL	21
8. Kelebihan dan kekurangan Model PBL	23
C. Keterampilan Berpikir Kritis	24
1. Pengertian Berpikir Kritis	24
2. Tujuan Berpikir Kritis	25
3. Karakteristik Berpikir Kritis	26
4. Dimensi Berpikir Kritis	27
5. Indikator Berpikir Kritis	28
6. Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS	30
7. Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	32
D. Penelitian Terdahulu	33
E. Hipotesis Tindakan	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	35
B. Tempat dan Partisipan Penelitian	36
C. Teknik Pengumpulan Data	38
D. Definisi Operasional	43
E. Analisis Data	44
F. Prosedur Penelitian	45
G. Validasi Data	50
H. Indikator Keberhasilan	51
I. Jadwal Penelitian	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Observasi Pra Penelitian	54
1. Lokasi Penelitian	54
2. Profil Guru Mitra	58

3. Subjek Penelitian	59
4. Deskripsi Pembelajaran sebelum Dilakukan Tindakan	60
B. Deskripsi Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	65
1. Deskripsi Tindakan Siklus I	66
2. Deskripsi Tindakan Siklus II	82
3. Deskripsi Tindakan Siklus III	99
C. Deskripsi Hasil Wawancara dengan Guru Mitra dan Peserta Didik	104
1. Hasil Wawancara dengan Guru Mitra	104
2. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik	115
D. Pembahasan dan Analisis Hasil Temuan Penelitian	116
1. Desain Perencanaan Pembelajaran Penerapan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	116
2. Tahapan-tahapan Pelaksanaan Penerapan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	118
3. Hasil-hasil yang Dicapai dalam Penerapan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	123
4. Kendala-kendala yang Dihadapi dan Solusi yang Dilakukan Pada Penerapan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	135

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	138
1. Kesimpulan Umum	138
2. Kesimpulan Khusus	138

B. Implikasi	143
C. Rekomendasi	144
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Sintaks *Problem Based Learning*
- Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis
- Tabel 3.1 Kisi-kisi Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian
- Tabel 3.2 Sintaks *Problem Based Learning*
- Tabel 3.3 Rencana Tindakan Setiap Siklus
- Tabel 3.4 Jadwal Penelitian
- Tabel 4.1 Data Peserta Didik SMP Al Falah dalam 5 Tahun Terakhir
- Tabel 4.2 Riwayat Pendidikan Guru Mitra
- Tabel 4.3 Daftar Peserta Didik Kelas VII F SMP Al Falah Tahun Pelajaran
2016/2017
- Tabel 4.4 Hasil Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I
- Tabel 4.5 Kriteria Perolehan Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I
- Tabel 4.6 Kriteria Perolehan Indikator Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I
- Tabel 4.7 Hasil Tes Siklus I
- Tabel 4.8 Kriteria Perolehan Tes Siklus I
- Tabel 4.9 Kriteria Perolehan Indikator Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I
- Tabel 4.10 Hasil Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Siklus II
- Tabel 4.11 Kriteria Perolehan Kemampuan Berfikir Kritis Siklus II
- Tabel 4.12 Kriteria Perolehan Indikator Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis
Siklus II
- Tabel 4.13 Hasil Tes Siklus II
- Tabel 4.14 Kriteria Perolehan Tes Siklus II
- Tabel 4.15 Kriteria Perolehan Indikator Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis
Siklus II
- Tabel 4.16 Hasil Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III

Tabel 4.17 Kriteria Perolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III

Tabel 4.18 Kriteria Perolehan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Siklus III

Tabel 4.19 Kriteria Perolehan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Siklus III

Tabel 4.20 Hasil Tes Siklus III

Tabel 4.21 Kriteria Perolehan Tes Siklus III

Tabel 4.22 Kriteria Perolehan Indikator Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis

Siklus I

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan
- Gambar 4.1 Lokasi SMP Al Falah Dago Bandung
- Gambar 4.2 Profil SMP Al Falah
- Gambar 4.3 Diskusi Kelompok Siklus I
- Gambar 4.4 Presentasi dan Tanya Jawab Siklus I
- Gambar 4.5 Diskusi Kelompok Siklus II
- Gambar 4.6 Presentasi dan Tanya Jawab Siklus II
- Gambar 4.7 Diskusi Kelompok Siklus III
- Gambar 4.8 Presentasi dan Tanya Jawab Siklus III
- Gambar 4.9 Grafik Persentase Keterlaksanaan Proses Pembelajaran
- Gambar 4.10 Grafik Kemampuan Berfikir Kritis Berdasarkan Kriteria Siklus I
- Gambar 4.11 Grafik Kriteria Perolehan Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I
- Gambar 4.12 Grafik Kemampuan Berfikir Kritis Berdasarkan Kriteria Siklus II
- Gambar 4.13 Grafik Kriteria Perolehan Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Siklus II
- Gambar 4.14 Grafik Kemampuan Berfikir Kritis Berdasarkan Kriteria Siklus III
- Gambar 4.15 Kriteria Perolehan Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I
- Gambar 4.16 Grafik Kenaikan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Berdasarkan Rata-rata Kelas
- Gambar 4.17 Grafik Kenaikan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Berdasarkan Kriteria
- Gambar 4.18 Grafik Kenaikan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Berdasarkan

Indikator

Gambar 4.19 Grafik Hasil Tes Berdasarkan Kriteria Siklus I

Gambar 4.20 Grafik Hasil Tes Berdasarkan Kriteria Siklus II

Gambar 4.21 Grafik Hasil Tes Berdasarkan Kriteria Siklus III

Gambar 4.22 Grafik Kenaikan Hasil Tes Belajar Berdasarkan Rata-Rata Kelas

Gambar 4.23 Grafik Kenaikan Hasil Tes Berdasarkan Kriteria

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

Lampiran 2 Contoh Hasil Belajar Peserta Didik

Lampiran 3 Penunjang Penelitian

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENELITIAN

- A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**
- B. Lembar penilaian ketercapain PBL**
- C. Lembar Penilaian diskusi berpikir kritis peserta didik**
- D. LKS (Lampiran 2)**
- E. Wawancara Guru Mitra**
- F. Lembar soal tes kognitif Siklus I**
- G. Lembar soal tes kognitif Siklus II**
- H. Lembar soal tes kognitif Siklus III**

LAMPIRAN 2
CONTOH HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

- A. Contoh LKS Siklus I**
- B. Contoh LKS Siklus II**
- C. Contoh LKS Siklus III**
- D. Contoh Hasil Tes Kognitif Siklus I**
- E. Contoh Hasil Tes Kognitif Siklus II**
- F. Contoh Hasil Tes Kognitif Siklus III**

LAMPIRAN 3
PENUNJANG PENELITIAN

- A. Surat Keterangan Pembimbing**
- B. Surat Keterangan Observasi Sekolah**
- C. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah**