

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Pertanyaan penelitian	7
D. Definisi Operasional	7
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Model Pembelajaran Inkuiri Sosial	12
1. Konsep Model Pembelajaran	12
2. Jenis Model Pembelajaran	18
3. Model Pembelajaran Inkuiri Sosial	19
B. Pembelajaran Sejarah di SMA/MA	38
C. Keterampilan Berpikir Kritis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Desain Penelitian	53
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	56
C. Subjek Penelitian	56
D. Langkah-langkah Penelitian	57
1. Studi Pendahuluan	57
2. Perencanaan dan Penyusunan Draf Model Pembelajaran Inkuiri Sosial	58
E. Prosedur Penelitian	64
F. Instrumen Penelitian	67
G. Validasi Instrumen	68

H.	Teknik Pengumpulan Data	68
I.	Teknik Analisis Data	69
J.	Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		73
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	73
1.	Deskripsi Awal Pembelajaran	73
2.	Analisis dan Refleksi Awal Pembelajaran	76
3.	Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	80
4.	Deskripsi Pelaksanaan Siklus dan Tindakan Pembelajaran	84
a.	Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Siklus Satu Pertemuan Pertama	84
b.	Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Siklus Satu Pertemuan Kedua	96
c.	Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Siklus Dua Pertemuan Pertama	106
d.	Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Siklus Dua Pertemuan Kedua	114
B.	Pembahasan	123
1.	Desain Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	123
2.	Implementasi Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial	126
3.	Kendala yang di hadapi guru dalam penerapan model inkuiri sosial dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cililin	132
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		135
A.	Kesimpulan	135
B.	Rekomendasi	137
DAFTAR PUSTAKA		139
LAMPIRAN-LAMPIRAN		137

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3 . 1	Kriteria Berpikir Kritis Siswa	72
4 . 2	Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah Sebeleum menggunakan Model Inkuiri Sosial (Awal Pembealajaran)	77
4 . 3	Aktivitas Guru Mitra di Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah Sebelum menggunakan Model Inkuiri Sosial (Awal Pembelajaran)	78
4 . 4	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	80
4 . 5	Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial (Siklus Satu Pertemuan Pertama)	90
4 . 6	Aktivitas Guru Mitra di Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial (Siklus Satu Pertemuan Pertama)	92
4 . 7	Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah Setelah Model Inkuiri Sosial (Siklus Satu Pertemuan Kedua)	102

4.8	Aktivitas Guru Mitra di Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial (Siklus Satu Pertemuan Kedua)	104
4.9	Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah Setelah Model Inkuiri Sosial (Siklus Dua Pertemuan Pertama)	111
4.10	Aktivitas Guru Mitra di Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial (Siklus Dua Pertemuan Pertama)	112
4.11	Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah Setelah Model Inkuiri Sosial (Siklus Dua Pertemuan Kedua)	119
4.12	Aktivitas Guru Mitra di Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial (Siklus Dua Pertemuan Kedua)	120
4.13	Perbandingan Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat	130
4.14	Indikator Persentase Keterampilan Berpikir Kritis ..	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
3.1	Model Spiral Kemmis dan Taggart	55
4.2	Salah seorang peserta didik sedang menuliskan nama dalam kegiatan pembagian kelompok belajar.	87
4.3	Suasana saat peserta didik diskusi dalam kelompok pada siklus satu pertemuan pertama	89
4.4	Suasana saat peserta didik diskusi dalam kelompok pada siklus satu pertemuan kedua	100

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian dari Direktur Pascasarjana UPI Bandung
- Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian dari Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cililin Kabupaten Bandung Barat.
- Lampiran 3 Daftar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat
- Lampiran 4 Profil Guru Mitra
- Lampiran 5 Lembar Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 MAN Cililin Kabupaten Bandung Barat dalam Pembelajaran Sejarah sebelum menggunakan Model Inkuiri Sosial
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1
- Lampiran 7 Lembar Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 8 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah dengan Model Inkuiri Sosial
- Lampiran 9 Angket Respons Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri sosial
- Lampiran 10 Daftar Kelompok Belajar
- Lampiran 11 Format Penilaian Diskusi Kelompok
- Lampiran 12 Aspek-aspek Berpikir Kritis
- Lampiran 13 Lembar Kegiatan Kelompok Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 14 Pedoman Penskoran per Indikator(penilaian kemampuan berpikir kritis)
- Lampiran 15 Rekapitulasi Angket Respons Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial

Siklus I

- Lampiran 16 Rekapitulasi Angket Respons Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Siklus II
- Lampiran 17 Soal Test Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 18 Soal Test Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 19 Soal Test Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 20 Soal Test Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 21 Profil Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cililin Kabupaten Bandung Barat

