

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang terdapat pada BAB IV, maka kesimpulan dari penelitian ini berkaitan dengan dua hal yang menjadi rumusan masalah, yaitu pelaksanaan dan peningkatan kerja sama peserta didik.

1. Penelitian dilaksanakan dengan menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran tematik kelas IV di salah satu SDN kecamatan Sukasari. Langkah-langkah *Jigsaw* pada penelitian ini terdiri dari enam tahap yaitu tahap pertama penyajian materi, tahap kedua pembentukan kelompok *Jigsaw*, tahap ketiga diskusi kelompok ahli, tahap keempat laporan kelompok, tahap kelima tes, dan tahap keenam rekognisi tim. Berdasarkan hasil observasi selama proses penelitian berlangsung, terdapat beberapa peningkatan aktivitas kerja sama peserta didik yang terjadi dari siklus I ke-siklus II. Pada tahap pembagian kelompok *Jigsaw* di siklus I, teramati beberapa peserta didik belum dapat menerima perbedaan dalam kelompok tetapi pada siklus II semua pesertadidik sudah mampu menghargai perbedaan-perbedaan dalam kelompok. Pada tahap diskusi kelompok ahli, diskusi antar anggota belum berjalan dengan baik, masih terdapat beberapa peserta didik yang bingung dan tidak melakukan diskusi, kemudian kekurangan ini diperbaiki pada siklus II, guru membimbing dan mengarahkan peserta didik saat proses diskusi sehingga pada siklus II peserta didik lebih antusias saat berdiskusi. Pada tahap laporan kelompok di siklus I, belum semua peserta didik mampu menyampaikan dengan baik, pada siklus II guru benar-benar mengarahkan peserta didik, sehingga pada siklus II terjadi peningkatan kerja sama menyampaikan pendapat dan mendengarkan pendapat tentang materi yang sudah dipelajari. Terdapat beberapa kekurangan pada pelaksanaan penelitian siklus I yang kemudian diperbaiki pada pelaksanaan siklus II berdasarkan kajian pustaka, diskusi dengan dosen pembimbing, dan guru pamong.

2. Peningkatan kemampuan kerja sama peserta didik dari siklus I ke-siklus II mengalami peningkatan. Peningkatan kerja sama diukur dari jumlah indikator kerja sama yang dicapai peserta didik pada setiap siklus penelitian. Pada siklus I presentase kerja sama peserta didik sebesar 52%, dan pada penelitian siklus II mengalami peningkatan dengan presentase yakni sebesar 84%. Peserta didik mulai terbiasa bekerjasama dalam kelompok menyelesaikan tugas dan sudah dapat menghargai perbedaan-perbedaan yang ada di dalam kelompok. Maka dari hasil tersebut, dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik kelas IV-A di salah satu sekolah dasar negeri kecamatan Sukasari kota Bandung.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka rekomendasi yang dapat dipaparkan oleh peneliti sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Guru

1. Untuk meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik, guru dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Langkah-langkah yang terdapat pada *Jigsaw*, dapat dimodifikasi agar pembelajaran lebih menarik lebih menarik dan juga dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.
2. Pada tahap diskusi kelompok ahli, guru dapat merancang pembelajaran yang lebih menarik, seperti bermain peran.
3. Pada tahap tes, guru dapat merancang kegiatan yang dapat melibatkan semua peserta didik, misalnya dengan kegiatan cerdas cermat.
4. Saat penyajian materi oleh guru, sebaiknya posisi duduk berkelompok harus diperhatikan oleh guru, diupayakan setiap peserta didik dalam kelompok dapat memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Pada penelitian ini hasil belajar peserta didik tidak dibahas, sebagai rekomendasi bagi peneliti selanjutnya dapat mengaitkan hubungan kerja sama dengan hasil belajar peserta didik.
2. Seiring dengan berkembangnya peserta didik dan ilmu pengetahuan, penelitian ini dapat diteliti lebih lanjut tentang penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam upaya peningkatan kerja sama pada peserta didik.