

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan berpikir aljabar siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. a. Peningkatan kemampuan berpikir aljabar siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa ditinjau dari KAM tinggi.  
b. Peningkatan kemampuan berpikir aljabar siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) tidak lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa ditinjau dari KAM sedang.  
c. Peningkatan kemampuan berpikir aljabar siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa ditinjau dari KAM rendah.
3. *Self-efficacy* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
4. a. *Self-efficacy* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa ditinjau dari KAM tinggi.  
b. *Self-efficacy* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) tidak lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa ditinjau dari KAM sedang.

**Angriani, 2017**

**KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR DAN SELF-EFFICACY MATEMATIS SISWA SMP MELALUI PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA)**

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. *Self-efficacy* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa ditinjau dari KAM rendah.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa efektif penerapan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) dalam meningkatkan kemampuan berpikir aljabar, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji kemampuan berpikir aljabar siswa pada materi yang lain.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir aljabar siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa ditinjau dari KAM tinggi dan rendah. Namun perlu ditinjau lebih lanjut pada indikator mengungkapkan generalisasi pola dan aturan dalam konteks dunia nyata, karena peningkatan kemampuan siswa memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih rendah dari siswa yang memperoleh pembelajaran biasa, baik ditinjau dari KAM maupun secara keseluruhan.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-efficacy* matematis yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Walaupun hasilnya sesuai dengan yang diharapkan, perlu dikaji lebih dalam pada jangka waktu penelitian yang lebih lama agar mendapatkan hasil yang optimal.
4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-efficacy* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) tidak lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa ditinjau dari KAM sedang. Oleh karena itu perlu dilakukan pengkajian yang lebih mendalam agar pencapaian *self-efficacy* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi

daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa ditinjau dari semua kategori KAM.