

ABSTRAK

Studi Komparasi Penggunaan Media *Mobile Learning* Dengan Media Konvensional Dalam Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Di Smkn 2 Garut

Oleh
Ajeng Rengganis
1203971

Kemandirian belajar dapat diartikan sebagai aktivitas belajar dan keberlangsungannya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dalam penggunaan media interaktif seperti *Mobile Learning* dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan model *Quasi Eksperimental* (Kuasi Eksperimen) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas X kompetensi keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Garut tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 64 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Probability Sampling* (penyempelan peluang) dengan menggunakan teknik kluster, alasan peneliti menggunakan teknik ini adalah karena sampel yang diambil adalah kelompok siswa yang telah terbentuk tanpa ada campur tangan peneliti dalam menentukan kelas sehingga di ambil 2 kelas dengan masing masing memiliki 32 peserta didik dalam satu kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan teknik dokumentasi. Angket dengan lima alternatif pilihan jawaban untuk mengungkap aspek yang mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik. Untuk menguji kelayakan instrumen dilakukan uji validitas menggunakan sampel uji coba sebanyak 33 orang responden. Sedangkan teknik observasi tertutup untuk mengungkap penerapan media interaktif *Mobile Learning* yang dilakukan oleh guru bersangkutan. Berdasarkan hasil penelitian, sebagian besar siswa kelas X kompetensi keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Garut tahun ajaran 2016/2017 memiliki kemandirian belajar tinggi, dan setelah di lakukannya *treatment* menggunakan media interaktif *Mobile learning* meningkat menjadi sangat tinggi. Perbedaan penggunaan media interaktif *Mobile Learning* terhadap kemandirian belajar peserta didik adalah dan signifikan. Rekomendasi yang dapat diberikan dalam penelitian ini, yaitu para praktisi dapat memacu motivasi belajar dan mendorong kemandirian belajar dengan inovasi-inovasi dalam penyampaian materi dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih kreatif, dan inovatif.

Kata Kunci: *Mobile Learning*, Kemandirian Belajar, Konstruksi Bangunan.

Ajeng Rengganis, 2017

STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA MOBILE LEARNING DENGAN MEDIA KONVENSIONAL DALAM KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMKN 2 GARUT

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAC

Comparacy Study In The Use Of *Mobile Learning* Media Using Conventional Media In Learning Independece Of Students In “Konstruksi Bangunan” Subject At SMKN 2 Garut

**By
Ajeng Rengganis
1203971**

Learning Independence can be interpreted as learning activity and in practice, it is more motivated by student's self willing, self choice, and self responsibility. The purpose of this research was to determine the influence in the use of interactive media as *Mobile Learning* in improving the student's learning independence. The research method used in the experiment was Quasi Experimental by using qualitative Model. The population that taken in this research was the students in X grade of “Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan” at SMK Negeri 2 Garut in 2016-2017 academic year of 64 students. The sample taking technique used Probability Sampling Technique by cluster technique. The reason of using this technique is because of the sample that taken is the existing group of student without any researchers' interventions to decide the class, so it was taken 2 classes which consist 32 student in each class. The collecting data technique used questionnaire and documentation technique. The questionnaire had five alternative choice answers to uncover the aspect that influenced the student's learning Independence. To verify the appropriateness of the instruments, it held the validity test used test samples of 33 responders. While the observation technique was closed for proving the application of Mobile Learning Interactive Media that held by the teacher. Based on the result of the research, the most of the X grade students of “Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan” at SMK Negeri 2 Garut in 2016-2017 academic year had high Learning Independence, and after giving the treatment using Mobile Learning interactive media improved very highly. And the differences of the using of Mobile Learning Interactive Media to the student's learning independence was significant. The recommendation that can be given in this research is the practitioners can improve the learning motivation and encourage the learning independence by innovations in conveying material using learning's media which is more creative and innovative.

Key Words: Mobile Learning, Independence Learning, Building Construction.

Ajeng Rengganis, 2017

STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA MOBILE LEARNING DENGAN MEDIA KONVENSIONAL DALAM KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMKN 2 GARUT

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ajeng Rengganis, 2017
*STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA MOBILE LEARNING DENGAN MEDIA KONVENSIONAL DALAM
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMKN 2
GARUT*

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu