

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan instrumen CSCeT-Test materi pemanasan global kelas XI SMA/MA pada Kurikulum 2013 berbasis *Macromedia Flash* diperoleh kesimpulan:

1. Karakteristik aplikasi CSCeT-Test yang diunggulkan adalah mempunyai bentuk tes berupa tes esai, praktis digunakan, objektif dalam pemberian skor, ekonomis, mempunyai fitur-fitur unggulan, bisa langsung menampilkan jawaban siswa, dan data yang dihasilkan akurat.
2. Kualitas instrumen CSCeT-Test dari hasil validasi *content* dan *constructs* soal instrumen CSCeT-Test 100% valid. Sedangkan hasil validasi media yang terdiri dari tiga aspek memperoleh hasil rata-rata pada aspek rekayasa perangkat lunak sebesar 83.33% dalam kriteria sangat baik, aspek kemudahan dalam mengoperasikan sebesar 81.25% dalam kriteria baik, aspek tampilan sebesar 77.08% dalam kriteria baik, dan rata-rata dari ketiga aspek penilaian media diperoleh hasil sebesar 80.55% pada kategori baik. Sehingga dapat diambil kesimpulan berdasarkan validasi *content* dan *constructs* serta validasi media aplikasi instrumen CSCeT-Test dapat digunakan. Hasil analisis validitas uji coba luas diperoleh hasil instrumen CSCeT-Test valid 100%. Reliabilitas instrumen CSCeT-Test sebesar 0.766 dalam kriteria tinggi. Hasil analisis tingkat kesukaran terdapat 25.00% soal dalam kriteria mudah, 66.67% soal dalam kriteria sedang dan 8.33% soal dalam kriteria sukar. Daya pembeda soal sebanyak 66.67% dalam kriteria baik dan 33.33% soal dalam kriteria cukup.

B. Implikasi

Penelitian yang dilakukan merupakan suatu pengembangan instrumen CSCeT-Test di mana hasil yang diperoleh diharapkan bisa dijadikan sebagai parameter penilaian keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi “Pemanasan Global” kelas XI di SMA/MA.

Dapat dipastikan instrumen tes yang dikembangkan bisa berdampak positif bagi instansi pendidikan yang menggunakannya. Dari berbagai aspek kemudahan yang dimiliki dalam aplikasi yang dikembangkan pada instrumen CSCeT-Test memudahkan siswa dalam mengasumsikan gambar atau konsep fisika yang sifatnya imajiner menjadi lebih tergambar jelas. Hal tersebut memudahkan siswa dalam mencerna suatu permasalahan yang diberikan dalam soal.

Implikasi lain yaitu mengenai proses persiapan tes yang dilakukan oleh guru. CSCeT-Test tidak memerlukan lembar kertas, sehingga guru tidak perlu menggandakan kertas atau membacakan soal satu persatu. Guru hanya mengawasi jalannya tes berlangsung dan selesainya tes.

C. Rekomendasi

Peneliti merekomendasikan untuk penelitian selanjutnya perlu ditambah *software* baru yang dapat digunakan untuk memberikan skor dan analisis hasil secara otomatis agar hasil dari tingkat kreativitas siswa dapat terlihat secara otomatis.