

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran etnomatematika Sunda memberikan pengaruh pada kemampuan generalisasi matematis siswa sekolah dasar sesuai dengan rincian sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh dari pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap kemampuan generalisasi matematis siswa sekolah dasar. Ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebelum dan sesudah mendapatkan *treatment* berupa pembelajaran etnomatematika Sunda naik secara signifikan, nilai rata-rata pada saat *pretest* yaitu sebesar 7,23 dan nilai rata-rata *posttest* yaitu sebesar 11,36 mengalami kenaikan sebesar 4,13, sedangkan untuk kelas kontrol pada saat *pretest* rata-rata nilainya sebesar 6,45 dan rata-rata pada saat *posttest* sebesar 9,73 mengalami kenaikan sebesar 3,28. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap kemampuan generalisasi matematis siswa sekolah Dasar.
2. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk kelompok sedang-rendah dan tinggi-rendah, rendah-sedang dan tinggi-sedang, rendah-tinggi dan sedang-tinggi adalah sebesar 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga menurut kriteria pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa data sampel untuk kelompok sedang-rendah dan tinggi-rendah, rendah-sedang dan tinggi-sedang, rendah-tinggi dan sedang-tinggi terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan generalisasi matematis siswa.

3. Sikap siswa dalam kemampuan generalisasi matematis pada pembelajaran etnomatematika Sunda menunjukkan sikap yang positif, siswa begitu tertarik mengikuti pembelajaran sehingga siswa pun aktif mengikuti proses pembelajaran serta aktivitas-aktivitas yang diperintahkan oleh guru dilaksanakan dengan baik dan benar. Keaktifan siswa dapat dilihat dari sikap siswa yang mau bekerja sama bersama teman kelompoknya, berani bertanya apabila ada yang belum dimengerti, serta berani menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Sikap positif ini juga ditunjukkan dari data yang dikumpulkan siswa melalui penilaian non tes skala sikap, lembar observasi siswa, wawancara, dan jurnal harian, analisis data yang di dapat dihasilkan bahwa siswa menunjukkan sikap yang positif terhadap pembelajaran etnomatematika Sunda.

## **B. REKOMENDASI**

### **1. Bagi Sekolah**

Hendaknya pihak sekolah dapat menjadikan skripsi ini sebagai acuan untuk sekiranya memberikan fasilitas media untuk siswa selama pembelajaran, karena media merupakan alat bantu penting untuk menambah kemampuan generalisasi matematis siswa terutama untuk siswa sekolah dasar.

### **2. Bagi Guru**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyarankan kepada guru sekolah dasar untuk menerapkan pembelajaran etnomatematika Sunda di dalam kelas agar mampu meningkatkan kemampuan generalisasi matematis siswa sekolah dasar. Penelitian ini menjadi pilihan bagi guru khususnya ketika akan mengajarkan materi

pembagian. Penggunaan permainan *ucing jidar* dapat diterapkan pada materi tersebut.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan masih perlu banyak perbaikan. Peneliti berharap penelitian ini dapat dikembangkan terutama pada pelajaran matematika, sehingga kekurangan dalam penelitian ini dapat diminimalisir. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk meneliti tentang pembelajaran etnomatematika Sunda secara lebih mendalam lagi dan menggunakan atau memperkenalkan kebudayaan Sunda yang lebih banyak lagi pada materi pembelajaran matematika lainnya. Mengingat kemampuan generalisasi matematis sangat penting maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran lainnya dan mengerucutkan hasil belajar lebih spesifik yaitu dengan hanya membahas tentang kemampuan generalisasi matematis siswa bukan hasil belajar siswa secara umum.