

ABSTRAK

Ghina Nabila Sari (2017). Analisis Unsur-Unsur Narasi Karangan Siswa Pada Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Di Kelas IV Sekolah Dasar". Rendahnya kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi serta kurangnya metode yang guru gunakan dalam pengajaran menulis karangan narasi menjadi latar belakang peneliti untuk melakukan penelitian ini. Penyebab dari terjadinya hal ini adalah sumber belajar yang siswa gunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi tidak sesuai dengan standar penggunaan untuk siswa sekolah dasar. Terlihat dari hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri Rancatales pada tanggal 20 April 2017, kurangnya kemampuan siswa dalam memahami buku sumber pelajaran menyebabkan siswa tidak mampu menulis karangan narasi dengan baik. Untuk itu peneliti bermaksud memperbaiki sistem pembelajaran guru dalam pemilihan metode pembelajaran dan sumber belajar yang tepat. Tujuan dari penelitian ini untuk memahami proses pembelajaran menulis karangan narasi dengan menerapkan diskusi berpasangan, untuk mengetahui alur dan tema dalam karangan narasi siswa. Metode diskusi berpasangan adalah metode yang digunakan dalam penelitian. Dengan menggunakan metode penelitian konten analisis. Peneliti menganalisis unsur intrinsik karangan narasi yaitu tema dan alur (plot) yang terdapat pada hasil karangan narasi siswa. Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa metode diskusi berpasangan dapat membuat siswa lebih baik dalam membuat karangan karena siswa lebih aktif dan lebih kreatif dalam menuangkan isi pikirannya. Hal ini membuktikan bahwa metode diskusi berpasangan sesuai untuk diterapkan pada siswa sekolah dasar khususnya untuk siswa kelas IV. Kesimpulan dari penelitian ini adalah berkembangnya kemampuan siswa dalam menulis karangan dipengaruhi oleh penggunaan metode yang sesuai. Diharapkan guru dapat menggunakan metode ini untuk memberikan kreativitas dan kebebasan berpikir pada anak dalam menulis karangan serta sumber belajar yang sesuai untuk usia anak.

Kata Kunci: karangan narasi, diskusi berpasangan

ABSTRACT

Ghina Nabila Sari (2017). The Analysis of Students Narrative Essay Elements in Learning Writing Narrative Essay at Students Grade IV of Primary School. The low ability of students in writing a narrative essay followed by the lack methods applied by the teacher in teaching writing narrative essay become the concerns of this research. The causes of this case is the learning sources used by the students in learning writing a narrative essay is inappropriate with the standard use for primary students. The observation result which taken at SDN Rancatales on April 20, 2017, showed the lack of students ability in understanding the textbook caused the students are not able to write a narrative essay well. Therefore, the researcher intends to improve the teacher's learning system in selecting the learning methods and the appropriate learning sources. The purpose of this study is to understand the process of learning writing a narrative essay with the implementation of paired discussion, in order to know the plot and the theme on the students narrative essay. Paired discussion method is a method which used in this study. This research is conducted by using content analysis. The researcher analyzed the intrinsic elements of a narrative essay, that are the theme and the plot on students narrative essay. The findings of this study showed that paired discussion method can get the students better in writing a narrative essay because the students become more active and creative in expressing the ideas. This result proves that paired discussion matched to be implemented on primary students especially students grade four. The conclusion of this study is the development of students ability in writing a narrative essay is influenced by the use of appropriate method. Teachers are expected to use the method to extent the creativity and freedom to thought of students in writing an essay also the appropriate learning sources for child's age.

Keywords: narative essay, paired discussion