

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Adapun kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian yang dilakukan di SDN Sukaratu 1 pada kelas IV dengan menggunakan media papan peraga KPK dan FPB pada materi KPK FPB adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan media papan peraga KPK dan FPB membuat siswa aktif, mau bekerjasama dalam mencoba menggunakan media papan peraga KPK dan FPB, siswa mengikuti langkah-langkah penggunaan media dengan baik sesuai dengan instruksi yang telah dicontohkan. Karena media yang digunakan siswa berupa media konkret yang sesuai dengan perkembangan anak dan sesuai dengan tahapan teori Bruner yang terdapat pada tahap enaktif yaitu benda nyata atau konkret, guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa saling bekerjasama ketika siswa bekerja secara kelompok, sehingga penggunaan media menjadi lebih efektif dan membuat aktivitas siswa meningkat dari 50% menjadi 95,31% dan adapun aktivitas guru dari kategori cukup menjadi sangat baik dari 52,08 % menjadi 93,75 %.
2. Pemahaman siswa dalam materi KPK dan FPB dalam menggunakan media papan peraga KPK dan FPB dalam proses pembelajarannya mengalami peningkatan yang terlihat dari hasil belajar siswa. Hal ini dipengaruhi oleh siswa yang aktif dalam menggunakan media papan peraga KPK dan FPB dan mengaplikasikannya terhadap soal-soal KPK dan FPB yang diberikan oleh guru yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Terlihat pemahaman siswa melalui hasil belajar dari mulai pra siklus dengan nilai rata-rata 53,37, pada siklus I meningkat menjadi 63,39 dan pada siklus II meningkat menjadi 67,32. Indikator

keberhasilan tindakan tercapai pada akhir siklus II yakni dengan persentase siswa yang lulus sebanyak 71,42% dari keseluruhan siswa memperoleh nilai di atas KKM.

B. Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru SD

Penelitian ini menghasilkan RPP dan media papan peraga KPK dan FPB yang direkomendasikan kepada guru sebagai rujukan dalam menciptakan proses belajar mengajar menggunakan RPP tersebut, sehingga proses belajar menjadi kondusif, efektif dan aktif. Sedangkan media papan peraga bisa menjadi rujukan dalam penggunaan media pada materi KPK dan FPB sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi tersebut.

2. Bagi Kepala Sekolah SDN Sukaratu 1

Penelitian ini juga direkomendasikan untuk kepala sekolah sebagai bahan rujukan untuk menyelenggarakan program pelatihan untuk guru kepada guru-guru dalam menggunakan media papan peraga KPK dan FPB. Untuk memahami media papan peraga KPK dan FPB seperti langkah-langkah penggunaan media papan peraga KPK dan FPB, cara membuat media tersebut perlu bimbingan dan pelatihan dari kepala sekolah agar pembelajaran berjalan dengan baik, aktif dan tidak membosankan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya penelitian ini sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya, yang menggunakan variabel yang serupa agar

lebih baik lagi dalam melakukan penelitian. Sehingga dapat memperbaiki keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini.



PGSD UPI Kampus Serang

Nida Nadroh Hasanah, 2017

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PERAGA KPK DAN FBP UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI KPK DAN FPB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu