

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilakukan di kelas II SDN Kaloran Kidul Kecamatan Serang dengan menggunakan media corong berhitung untuk meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran matematika mengenai konsep operasi perkalian bilangan cacah, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media corong berhitung dapat memperbaiki kualitas pembelajaran matematika di kelas II SDN Kaloran Kidul Kecamatan Serang khususnya pada konsep operasi perkalian bilangan cacah, hal tersebut dapat terlihat dari peningkatan aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru serta hasil belajar siswa. Pada aktivitas belajar siswa terdapat peningkatan dari kategori rendah yaitu 54% menjadi kategori sangat tinggi yaitu 84%, dan upaya memperbaiki proses pembelajaran yang mempengaruhi pada peningkatan kemampuan pemahaman. Pada aktivitas mengajar guru terdapat peningkatan pula dari kategori belum cukup tinggi yaitu 67% menjadi kategori sangat tinggi yaitu 94%. Dan untuk hasil belajar siswa ini mengalami peningkatan jumlah siswa yang lulus KKM yakni dari 0% pada pra siklus, dan meningkat pada siklus I yakni 22,2%, serta meningkat lagi pada akhir siklus II yakni 88,9%.
2. Terdapat peningkatan kemampuan siswa dalam memahami konsep operasi perkalian bilangan cacah dengan menggunakan media corong berhitung pada pembelajaran matematika ditunjukkan dengan nilai rata-rata pada pra siklus sebesar 35,6 meningkat menjadi 58,9 pada siklus I, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 81,1.

B. Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat disampaikan dari hasil penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini menghasilkan RPP dan media corong berhitung. RPP yang direkomendasikan kepada guru sebagai rujukan untuk menciptakan proses pembelajaran yang kondusif, efektif dan efisien, sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan. Sedangkan media corong berhitung dapat digunakan oleh guru sebagai media alat bantu dalam proses pembelajaran serta media corong berhitung dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah berupa soal-soal latihan yang dapat membuat siswa aktif, kreatif dan inovatif.

2. Bagi Kepala Sekolah Dasar

Penelitian ini juga direkomendasikan kepada kepala sekolah sebagai bahan rujukan untuk penyelenggaraan program pelatihan kepada guru-guru dalam menggunakan media corong berhitung. Untuk memahami media corong berhitung seperti langkah-langkah pembelajaran menggunakan media corong berhitung serta cara membuat media corong berhitung diperlukan pelatihan dan bimbingan dari kepala sekolah agar pembelajaran dengan menggunakan media corong berhitung dapat memunculkan keaktifan, inovatif, kreatif, menyenangkan dan tidak membosankan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagai peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih baik lagi dan memperbaiki keterbatasan-keterbatasan penelitian ini pada pembelajaran matematika mengenai konsep operasi perkalian bilangan cacah. Data yang terdapat dalam penelitian ini yaitu berupa observasi

PGSD UPI Kampus Serang

Nursinah, 2017

PENGUNAAN MEDIA CORONG BERHITUNG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI PERKALIAN BILANGAN CACAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

aktivitas siswa dan guru serta hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika mengenai perkalian dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian selanjutnya dan sebagai alternatif untuk memecahkan masalah yang serupa.



PGSD UPI Kampus Serang

Nursinah, 2017

*PENGUNAAN MEDIA CORONG BERHITUNG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP OPERASI PERKALIAN BILANGAN CACAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu