

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di salah satu SMA di Bandung kelas X didapatkan bahwa profil kinerja siswa dalam mendesain alat (*thermostat*) dan membuat alat (*thermostat*) ada dalam kategori sangat baik dan baik. Adapun penjelasan mengenai profil kinerja siswa sebagai berikut:

1. Profil kinerja siswa keseluruhan dalam mendesain alat termasuk kategori sangat baik dengan persentase 87%. Profil kinerja siswa laki-laki dalam mendesain alat termasuk kategori sangat baik dengan persentase 84% sedangkan siswa perempuan termasuk kategori sangat baik dengan persentase 90%.
2. Profil kinerja siswa keseluruhan dalam membuat alat (*thermostat*) termasuk kategori baik dengan persentase 66%. Profil kinerja membuat alat (*thermostat*) siswa laki-laki cukup dengan persentase 59% sedangkan siswa perempuan termasuk kategori baik dengan persentase 71%.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagian besar siswa setuju bahwa pembelajaran kinerja siswa dilaksanakan dikelas dengan pendekatan STEM.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini bahwa siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM siswa harus memiliki pemahaman konsep/pengetahuan awal mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari. Selain itu, dalam pengelompokkan siswa harus sesuai kondisi teman sekelompoknya/kelompok yang sesuai peminatannya. Motivasi belajar harus

selalu dimiliki oleh siswa sehingga *project* yang dilakukan siswa dapat selesai sesuai dengan ketentuan waktu yang ditentukan.

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya yang akan menggunakan pendekatan STEM ataupun menggunakan penilaian kinerja berdasarkan kekurangan yang didapat peneliti ketika penelitian maka saran yang dilakukan untuk penelitian selanjutnya adalah:

1. Penilaian kinerja membutuhkan waktu yang lama sehingga harus dipersiapkan dengan matang terutama perihal kondisi sampel penelitian.
2. Motivasi belajar harus dilakukan setiap pertemuan sehingga siswa termotivasi untuk terus belajar
3. Pemberian materi dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan STEM penting, karena pada penelitian ini seperti terpisah antara materi yang diajarkan dengan *project* STEM yang dilakukan
4. Penggunaan media untuk menarik perhatian siswa
5. Pemberian pengetahuan awal atau tugas awal sehingga siswa tidak terlalu asing dengan alat dan bahan yang digunakan untuk *project* STEM.