

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan asesmen portofolio dapat mengungkap kemampuan berpikir kreatif siswa pada konsep pencemaran air. Pada pengumpulan tugas awal, nilai rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa sebesar 68,04% dengan kategori cukup. Setelah dilakukan perbaikan, nilai rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa mengalami peningkatan menjadi 81,97% dengan kategori baik. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa pada tiga tugas yaitu kliping, poster, dan laporan praktikum tentang pencemaran air. Berdasarkan ketiga tugas potofolio yang dikerjakan oleh siswa, tugas fortfolio laporan praktikum lebih dapat memunculkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari tingginya nilai rata-rata persentase kemampuan berpikir kreatif siswa sebesar 85,78% jika dibandingkan dengan tugas kliping (83,15%) dan tugas poster (84,92%).

Dalam pelaksanaan asesmen portofolio ini terdapat beberapa kelebihan. Kelebihan penggunaan asesmen portofolio diantaranya yaitu: memungkinkan siswa dan guru untuk mengetahui perkembangan siswa dari waktu ke waktu; asesmen portofolio memungkinkan siswa untuk dapat melakukan penilaian diri sendiri (*self assesment*); memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka; asesmen portofolio dapat mengajak peserta didik untuk belajar bertanggungjawab terhadap apa yang telah mereka kerjakan dalam pembelajaran; dan membantu guru melakukan penilaian secara adil, objektif dan dapat dipertanggungjawabkan tanpa mengurangii kreatifitas peserta didik.

Dalam pelaksanaan asesmen portofolio ini terdapat beberapa kendala baik itu kendala yang dialami oleh guru maupun kendala yang dihadapi oleh siswa. Kendala yang dialami oleh guru diantaranya yaitu penggunaan waktu yang lebih lama dalam pelaksanaannya yaitu dalam mengoreksi hasil tugas siswa yang telah

dikumpulkan dan keterlambatan pengumpulan tugas siswa yang mengakibatkan keterlambatan guru dalam mengoreksi tugas yang dikumpulkan.

Selain kendala yang dirasakan oleh guru, terdapat pula kendala yang dirasakan oleh siswa. Salah satu kendala yang dirasakan oleh siswa pada pelaksanaan asesmen portofolio yaitu siswa seringkali mengeluh mengenai waktu yang diberikan dalam mengerjakan tugas; waktu yang diberikan oleh guru tidak mencukupi sehingga mereka tidak dapat mengerjakan tugas dengan maksimal; dan siswa seringkali mengeluh bahwa tugas portofolio menyita banyak waktu, sementara tugas dari mata pelajaran lain juga banyak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, berikut ini merupakan beberapa saran yang diharapkan akan menjadi masukan dan bahan pertimbangan untuk penelitian sejenis selanjutnya, diantaranya yaitu:

1. Bagi guru
 - a. Dalam proses pembelajaran, guru hendaknya benar-benar memahami prosedur kerja yang benar dalam menerapkan asesmen portofolio di kelas.
 - b. Guru hendaknya menyediakan waktu yang cukup untuk dapat mengoreksi dan memberikan komentar pada tugas serta mengembalikannya tepat pada waktunya supaya siswa dapat segera memperbaikinya.
 - c. Guru hendaknya menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan dalam asesmen portofolio dan diupayakan penilaian harus adil, transparan, dan objektif.
 - d. Kriteria penilaian yang digunakan harus lebih jelas dan rinci supaya mudah dimengerti oleh siswa.
 - e. Menentukan waktu pengumpulan tugas dengan tegas supaya memotivasi siswa untuk mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.
 - f. Memilih jenis tugas portofolio yang sesuai dengan materi yang digunakan pada pembelajaran.

2. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti yang tertarik pada penelitian sejenis disarankan untuk melakukan penjelasan terlebih dahulu kepada siswa mengenai asesmen portofolio secara lebih jelas tentang maksud dan tujuan, manfaat, serta teknik penugasan portofolio yang akan dilaksanakan. Selain itu, peneliti hendaknya menjelaskan bahwa penggunaan portofolio tidak hanya merupakan kumpulan hasil kerja siswa yang digunakan oleh guru dalam penilaian saja, tetapi digunakan juga oleh siswa itu sendiri. Dengan adanya kumpulan tugas portofolio, siswa dapat mengetahui kemampuan siswa baik itu kelebihan maupun kekurangannya, dan keterampilan siswa. Selain itu, untuk peneliti yang lain disarankan untuk tidak hanya mengungkap aspek kemampuan berpikir kreatif saja, akan tetapi diharapkan untuk dapat mengungkap aspek yang lain.