

Penerapan Portofolio Dalam Mengungkap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Konsep Pencemaran Air

ABSTRAK

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rata-rata proses penilaian yang dilakukan selama ini semata-mata hanya menekankan pada penguasaan konsep (kognitif) yang dijamin dengan tes tulis objektif dan subyektif sebagai alat ukurnya, sehingga kondisi seperti ini menyebabkan guru kurang fokus pada pengembangan keterampilan proses anak dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang penggunaan portofolio dalam mengungkap kemampuan berpikir kreatif siswa pada konsep pencemaran air. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 9 Bandung pada kelas 7.8. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Instrumen yang digunakan yaitu rubrik penilaian kliping pencemaran air, rubrik penilaian poster fenomena pencemaran air, rubrik penilaian laporan praktikum, angket penilaian diri sendiri, angket tanggapan siswa mengenai portofolio, dan lembar wawancara guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan asesmen portofolio dapat mengungkap kemampuan berpikir kreatif siswa pada konsep pencemaran air. Pada pengumpulan tugas kliping, nilai rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa sebesar 83,15% dengan kategori baik. Pada pengumpulan tugas poster, nilai rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa sebesar 84,92% dengan kategori baik. Pada pengumpulan tugas laporan praktikum, nilai rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa sebesar 85,78% dengan kategori baik. Berdasarkan tugas portofolio yang dikerjakan oleh siswa, tugas portofolio laporan praktikum lebih dapat memunculkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Pada tugas kliping, aspek kemampuan berpikir kreatif yang paling banyak dimunculkan yaitu pada aspek keterampilan berpikir orisinal (*originality*), sedangkan pada tugas poster yaitu pada aspek keterampilan berpikir orisinal (*originality*), dan pada tugas laporan praktikum yaitu aspek kemampuan berpikir luwes (*flexibility*). Kelebihan penggunaan asesmen portofolio salah satunya yaitu: memungkinkan siswa dan guru untuk mengetahui perkembangan siswa dari waktu ke waktu; asesmen portofolio memungkinkan siswa untuk dapat melakukan penilaian diri sendiri (*self assessment*), dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka. Sedangkan salah satu kendala yang dihadapi dalam penggunaan asesmen portofolio yaitu siswa seringkali mengeluh mengenai waktu yang diberikan dalam mengerjakan tugas; waktu yang diberikan oleh guru tidak mencukupi sehingga mereka tidak dapat mengerjakan tugas dengan maksimal.

Kata kunci: Portofolio, kemampuan berpikir kreatif, pencemaran air

Kristi Novianti, 2013

Penerapan Portofolio Dalam Mengungkap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Konsep Pencemaran Air

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Application of Portofolio to Revealing Creative Thinking Ability in Water Pollution Concept

ABSTRACT

The problems underlying this study is the average assessment process undertaken during this merely emphasizes the mastery of concepts (cognitive) who netted with a written test as objective and subjective measuring tool, so that these conditions lead teachers to focus less on the process of student learning. This study aims to describe the application portfolio in revealing students' ability to think creatively on the concept of water pollution. The research was conducted at SMP Negeri 9 Bandung in class 7.8. The method used is descriptive. Instruments used are water pollution assessment rubric clippings, poster assessment rubric phenomenon of water pollution, assessment rubric lab reports, self-assessment questionnaires, questionnaire responses regarding students' portfolios, and teacher questionnaires. The results showed that the use of portfolio assessment can reveal the creative thinking ability of students to the concept of water pollution. In the task of collecting clippings, the average value of students' creative thinking abilities by 83.15 % in both categories. In the task of collecting posters, the average value of students' creative thinking ability of 84.92 % with a good category. In the task of collecting lab reports, the average value of students' creative thinking ability of 85.78 % with a good category. Based on these three tasks potofolio done by the students, the task is more practical reports fortfolio can bring creative thinking ability of students. On duty clipping, aspects of the most creative thinking skills can be raised that the original aspects of thinking skills (originality), while on duty poster is an original aspect of thinking skills (Originality), and on the practical aspects of the task statements flexible thinking skills (flexibility). Excess use of portfolio assessment one of which allows students and teachers to determine students' progress over time, allows students to be able to perform self-assessment, and provides the opportunity for students to improve their skills. One of the obstacles encountered in the use of assessment portfolios that students often complain about the time given in the task; time given by teachers is insufficient, so they can not do the job with the maximum.

.Keywords : Portfolio , ability to think creatively , water pollution