

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil pembahasan mengenai pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media *vlog* dengan model *ARIAS* ini, peneliti menarik simpulan sebagai berikut.

- 1) Kemampuan siswa kelas eksperimen dalam menulis teks deskripsi di kelas eksperimen saat prates kurang baik. Siswa di kelas eksperimen menunjukkan bahwa pada prates masih banyak siswa yang belum paham betul mengenai penulisan teks deskripsi, baik secara struktur maupun kebakasaannya, dan cara menuangkan ide cerita yang baik. Pada prates, teks deskripsi yang dibuat oleh siswa sudah sesuai dengan struktur tetapi mayoritas isi teks deskripsi yang dihasilkan belum memuat gambaran objek secara terperinci. Penggambaran yang dijelaskan dalam isi teks deskripsi tidak begitu mendalam. Penggunaan bahasa yang digunakan siswa pada prates belum sesuai dengan kriteria penilaian yang terdiri atas judul, identifikasi, deskripsi, penutup, dan penggunaan bahasa, sehingga penilaiannya mayoritas belum sesuai dengan kriteria penilaian tersebut. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen pada saat prates berdasarkan deskripsi kemampuan tersebut adalah 67,42. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut, terlihat bahwa kemampuan awal menulis teks deskripsi siswa di kelas eksperimen masih kurang atau rendah. Setelah diberi perlakuan terdapat peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi di kelas eksperimen menggunakan media *vlog* dengan model *ARIAS*. Pada pascates, siswa sudah dapat menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur. Selain itu, siswa juga sudah mulai memerhatikan kaidah kebahasaan. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen pada pascates berdasarkan deskripsi kemampuan tersebut adalah 80,14. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa peningkatan nilai rata-rata siswa mencapai 12,72%.

Aulia Fitri, 2017

PENERAPAN MEDIA VLOG DENGAN MODEL *ARIAS* (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION*) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Kemampuan awal siswa dalam menulis teks deskripsi di kelas kontrol sebelum perlakuan terbilang kurang baik atau masih rendah. Kelas kontrol mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media *vlog* dengan model *ARIAS*. Tingkat kesalahan siswa kelas kontrol hampir sama dengan siswa kelas eksperimen, yaitu siswa masih banyak yang belum paham betul mengenai penulisan teks deskripsi, baik secara struktur maupun kebaksaannya. Dengan tingkat kesalahan tersebut, nilai rata-rata prates yang diperoleh kelas kontrol sebesar 66,59. Setelah mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi dengan media konvensional (media gambar), kelas kontrol mengalami peningkatan kemampuan. Pada pascates kelas kontrol, tingkat kesalahan siswa berkurang. Siswa sudah dapat menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur. Nilai rata-rata pascates yang diperoleh kelas kontrol sebesar 74,56. Kemampuan di kelas kontrol meningkat, namun peningkatan ini lebih kecil apabila dibandingkan dengan peningkatan nilai yang diperoleh di kelas eksperimen. Peningkatan nilai di kelas kontrol hanya mencapai 7,97%.
- 3) Penerapan media *vlog* dinyatakan berhasil. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media *vlog* dengan model *ARIAS* di kelas eksperimen dengan pembelajaran tanpa menggunakan media konvensional (media gambar) yang digunakan pada umumnya di kelas kontrol. Pernyataan tersebut ditunjukkan oleh hasil pengujian hipotesis dengan nilai $t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yaitu $2,0126 \leq 4,19 \geq 2,0126$. Hal tersebut membuktikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Keberhasilan pun dapat terlihat pada perbedaan nilai rata-rata kelompok eksperimen dari 67,42 menjadi 80,14. Perbedaan yang terjadi pada kelompok eksperimen tersebut sebesar 12,72%. Kelompok kontrol hanya mengalami perbedaan sebesar 7,97% dari 66,59 menjadi 74,56.

5.2 IMPLIKASI

Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Dari segi teoretis, penelitian ini menambah literatur di bidang pendidikan, khususnya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media *vlog* dengan model *ARIAS*.
- 2) Dari segi praktis, penelitian ini menjadi alternatif dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di sekolah.
- 3) Penelitian ini, dapat menjadi rujukan untuk kepala sekolah dalam meningkatkan rekomendasi dan prarekomendasi sekolah, karena untuk menunjang media dan model yang kreatif dan inovatif dibutuhkan fasilitas yang memadai.
- 4) Keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa lebih berkembang dan memudahkan siswa dalam menuangkan sebuah ide-ide yang kreatif dan imajinasi tinggi menggunakan media *vlog* dengan model *ARIAS*.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan ini, peneliti memiliki rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Penelitian ini memperkenalkan keefektifan dan penerapan media *vlog* dengan model *ARIAS* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Berdasarkan temuan tersebut, peneliti berharap penelitian ini dapat memperkenalkan media *vlog*, sehingga dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *vlog* tersebut, siswa dapat dengan mudah untuk menuangkan segala ide-ide yang telah diperolehnya dari apa yang telah ditayangkan; siswa dapat mulai menarik minat siswa agar lebih bersemangat dalam menuangkan ide-ide kreatif menulisnya; siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Kemudian, media *vlog* dapat dibuat sendiri oleh pendidik, sehingga bisa disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Selain itu, model *ARIAS* juga merupakan model yang di dalamnya berusaha untuk menarik dan memelihara minat siswa dengan sesuatu yang baru. Oleh karena itu, hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa media *vlog* dengan model

ARIAS terbukti efektif meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi, sehingga dapat menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran di sekolah.

- 2) Penelitian ini memiliki batasan masalah penelitian yang berfokus pada penerapan media *vlog* dengan model *ARIAS* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Peneliti berharap ada penelitian lebih lanjut yang membahas hal serupa, namun dengan batasan masalah yang berbeda. Hal ini bertujuan untuk memperkaya rujukan mengenai penerapan media *vlog* dengan model *ARIAS*, atau mengenai pembelajaran menulis teks deskripsi, agar dapat membantu para pendidik dalam melaksanakan pembelajaran
- 3) Media *vlog* dengan model *ARIAS* dapat dijadikan cara untuk memperkaya dan memperoleh ide-ide kreatif siswa. Oleh karena itu, pada penelitian selanjutnya, media ini dapat direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis teks lain, misalnya menulis teks narasi, cerita pendek, ekposisi, atau pun keterampilan berbahasa lainnya.